

**CONCURSO
VESTIBULAR
IFF 2014**
1º semestre



**Bacharelado em
Ciência e Tecnologia
dos Alimentos**

CADERNO PROPOSTA

2ª fase

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

ORIENTAÇÕES

Caro Candidato,

Nesta etapa, sua prova está organizada em três cadernos:

1- Caderno-proposta: Contém **DUAS** propostas de Redação para que **ESCOLHA UMA**, marcando com um “X” no caderno-resposta, e seis **QUESTÕES DISCURSIVAS** para que **SELECIONE CINCO**.

2- Caderno-resposta de REDAÇÃO:

Contém duas páginas – uma para rascunho, outra para seu **TEXTO** definitivo.

Escolha uma das modalidades discursivas (dissertação ou carta argumentativa) e, conforme as instruções específicas para cada uma, desenvolva a proposta temática apresentada nesta prova e indique, no alto da página, a letra da proposta escolhida.

Seu texto não deve ser escrito em forma de poema (versos) ou ser representado por desenhos, símbolos ou outros. Qualquer que seja a modalidade escolhida por você, considere o tema e o tipo de texto propostos, desenvolvendo-os de acordo com a norma culta. Lembre-se de que a fuga ao tema e ao tipo de texto implicará a anulação de sua prova.

Esta prova traz uma coletânea que tem a finalidade de avaliar sua capacidade de leitura e sua habilidade no tratamento das informações apresentadas. Assim, a consideração desses textos poderá auxiliá-lo, mas você **não** deve, simplesmente, copiar frases ou partes deles, sem que essa transcrição esteja a serviço de seu projeto de redação.

Se optar pelo texto dissertativo-argumentativo, **dê a ele um título criativo**. Caso escolha a carta argumentativa, ao final, **coloque apenas suas iniciais**, de modo a não se identificar.

A versão final de sua redação deve ser transcrita para a folha de resposta com **caneta esferográfica preta ou azul e letra legível**.

3- Caderno-resposta das QUESTÕES DISCURSIVAS:

As **CINCO questões selecionadas** deverão estar indicadas na capa do caderno-resposta. As folhas destinadas para solucioná-las já estão devidamente identificadas, com as respectivas numerações, portanto a resolução deverá ser feita no espaço reservado para cada questão. O não cumprimento dessa exigência implica a não correção e consequente anulação da questão.

ESCREVA, na capa e em cada folha do caderno-resposta, seu **NÚMERO DE INSCRIÇÃO**. **NÃO ESCREVA SEU NOME**.

O tempo disponível para a realização das provas desta fase é de 4 horas.

Caso deseje levar seu caderno-proposta, só poderá fazê-lo depois de transcorridas 3(três) horas do início da prova. Os cadernos-proposta estarão à disposição dos candidatos na portaria do *campus* onde a prova foi realizada, a partir das 15 horas do dia 16/12/2013.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

1ª PARTE – REDAÇÃO

Você encontrará a seguir duas propostas de redação e deverá escolher entre o **texto dissertativo** e a **carta argumentativa**. Leia com atenção a coletânea que serve de base para a elaboração de seu texto. Elabore-o acrescentando informações novas. Não se esqueça de marcar sua opção de gênero textual na folha a ser entregue.

Atente para:

- o respeito às características do gênero escolhido;
- a utilização de argumentos consistentes e relevantes;
- o uso da norma padrão.

PROPOSTA A: TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO

No dia 26 de setembro o jornal Folha de São Paulo estampou a manchete abaixo questionando a proibição de armas de brinquedo. Na mesma ocasião seriados infantis foram censurados com a intenção de combater o excesso de violência nos grandes centros urbanos.

Leia a coletânea, reflita sobre o problema e elabore um **texto dissertativo-argumentativo** abordando o seguinte tema:

O estado deve interferir no lazer das crianças e adolescentes brasileiros?

Arma de brinquedo deixa infância mais violenta?

Por Sabine

A proibição nesta semana da venda de armas de brinquedos no Distrito Federal a partir do ano que vem deu uma chacoalhada em um debate que já estava acalorado por aqui.

O que se discute é até que ponto esse tipo de brinquedo influencia o desenvolvimento da personalidade das crianças, deixando-as mais agressivas.

Disponível: <<http://abecedario.blogfolha.uol.com.br/2013/09/26/arma-de-brinquedo-deixa-infancia-mais-violenta>>. Acesso em: 15 out. 2013.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

Fãs reclamam de censura à coletânea de Tom & Jerry

Blu-ray lançado pela Warner terá dois episódios com os personagens de William Hanna e Joseph Barbera omitidos por suposto racismo



No episódio “Casanova cat”, lançado em 1951, as “brincadeiras” entre o gato Tom e o rato Jerry são consideradas ofensivas

RIO - São mais de sete décadas de perseguições, brigas violentas e risos soltos em adultos e crianças. Mas chegou o momento de o desenho animado “Tom & Jerry”, criado pela dupla William Hanna e Joseph Barbera, sofrer seu maior revés desde 1940, quando os episódios começaram a ser exibidos: numa coletânea em Blu-ray anunciada pelos estúdios Warner, histórias teriam sido censuradas, justamente por excessos na relação de ódio entre o rato Jerry e o gato Tom, inclusive com situações que poderiam ser encaradas como racistas.

Segundo reportagem publicada ontem pelo jornal inglês “The Independent”, o lançamento da coletânea (“Tom & Jerry Golden Collection: volume two”) havia sido marcado para junho, mas foi adiado para 2014, a fim de que se cortassem os episódios “Mouse cleaning” (1948) e “Casanova cat” (1951), dois que já não são exibidos há anos em canais de TV voltados ao público infanto-juvenil por conta das cenas mais fortes. Em ambos, há sequências em que Tom e Jerry pintam o rosto de preto — o que poderia sugerir ofensas raciais —, e, no segundo, o gato ainda aparece fumando um charuto.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

Campanha no Facebook

Os protestos dos fãs começaram depois que sites de comércio on-line, sobretudo a Amazon, passaram a anunciar a lista de episódios que estão previstos para a coletânea. “A cultura de um tempo sempre se reflete nos desenhos animados, e por mais que não tenha sido o mais correto, esses episódios existiram. É uma vergonha omitir peças históricas numa coleção”, escreveu um fã. Na página da Amazon, o Blu-ray recebeu 107 votos para a cotação mais baixa, dos 111 usuários que se manifestaram. Uma campanha também foi criada no Facebook com o título: “Liberem os desenhos proibidos de Tom e Jerry”.

Na página, os fãs dizem que já estão crescidos o suficiente para compreenderem que as possíveis citações ofensivas dos episódios são fruto de seu tempo. É uma discussão semelhante à que ocorre no Brasil quanto a algumas histórias de Monteiro Lobato. No ano passado, por exemplo, chegou ao Supremo Tribunal Federal um pedido para que não se adotasse em escolas públicas o livro “As caçadas de Pedrinho”, de Lobato, devido a um possível conteúdo racista.

Em nota, a Warner explicou que não pretende voltar atrás: “A empresa sentiu que certo conteúdo seria inapropriado para o público alvo e por isso excluiu alguns trechos”.

O Globo, 12 de agosto de 2013.



Disponível:< <http://www.ivancabral.com>>
Acesso em: 15 out. 2013.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

PROPOSTA B: Carta Argumentativa

Texto 1

REVISTA O GLOBO 13 DE OUTUBRO DE 2013
COMPORTAMENTO

A liberdade é cor-de-rosa

LIVRO, AULAS EM QUE SE DANÇA SOZINHA E EMPRESAS QUE FAZEM
'SERVIÇOS DE MARIDO' MOSTRAM COMO A INDEPENDÊNCIA FEMININA AVANÇA

POR Claudia Amorim
claudia.amorim@oglobo.com.br



A plena independência feminina ganha cada vez mais adeptas. Em uma das conferências da 15ª Jornada Nacional de Literatura –que aconteceu há pouco mais de um mês no Rio Grande do Sul– a antropóloga Mirian Goldenberg defendeu a ideia de que não dá para ficar dependente do reconhecimento e da aprovação dos outros.

— Quem conhece e acompanha o meu trabalho sabe que sou obcecada por encontrar saídas para a gente ser mais feliz (*ao lado dela, a antropóloga Maggie balança a cabeça em sinal de confirmação*).

A autora, que acaba de lançar, na Livraria da Travessa do Leblon, o livro “A bela velhice”, resultado das pesquisas que a fizeram chegar à conclusão de que para ser realmente independente –e feliz –é preciso assumir algumas atitudes radicais, (que inclui se libertar do torturante “o que os outros vão pensar”). Afinal não basta ser livre e ficar sofrendo. Uma das entrevistadas para o livro, Anne Marie Bruno, de 75 anos, que faz ioga, ginástica, pilates, RPG, meditação, estuda a tradição

espiritual Vedanta e foi casada três vezes, gosta de observar a relação entre relacionamento e independência:

— É curioso: existem mulheres que só se libertam na viuvez. No meu caso, logo que me separei do meu primeiro marido, do tipo machão, italiano da Calábria, eu fui para o outro extremo e, como se diz, entrei numa *vibe* muito louca. O que me resgatou desse estilo de vida foi um namorado com quem fiquei cinco anos. Ele, 24 anos mais novo que eu e só um ano mais velho que meu filho, era professor de ioga, e isso me salvou, junto com o I Ching, além do tai chi chuan.

Revista O Globo, 13 de outubro de 2013 (texto adaptado)

Observação: Mirian Goldenberg é antropóloga e professora da UFRJ. É autora de “Coroas: corpo, envelhecimento, casamento e infidelidade”. Escreve às terças, quinzenalmente, no caderno Equilíbrio do jornal Folha de São Paulo.

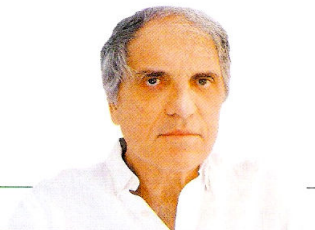
Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

Texto 2

REVISTA O GLOBO 13 DE OUTUBRO DE 2013

Consultório Alberto Goldin

goldin@oglobo.com.br / www.albertogoldin.com.br



"SOU CASADA HÁ NOVE ANOS E tenho outra pessoa há pelo menos seis. Tenho 32 anos e uma filha de sete anos. Não trabalho, sou bancada pelo meu marido.

Já tentei me separar para ficar com o Tiago, mas ele não quer compromisso. Nós estamos juntos há um tempão. Só há um ano me apresentou para a mãe. Quando vou à cidade, fico na casa dela, sua mãe me adora, me apoia, fala para eu ter paciência, porque ele gosta de mim mas tem medo do compromisso, e diz não ter condições de casar comigo. Ele tem 42 anos, mora com a mãe e avó, é muito mimado. Já foi casado e tem um filho. Eu sei que ele gosta de mim, mas não quer assumir. Eu o amo muito, porém, a minha vida é uma mentira. Não amo meu marido, mas preciso ficar casada. Não aguento mais.

Heloísa Rio de Janeiro, RJ

Alberto Goldin é psicanalista.

Os nomes dos leitores são alterados para preservar o anonimato. As cartas devem ser enviadas para o email goldin@oglobo.com.br ou para o site www.albertogoldin.com.br

Revista O Globo, 13 de outubro de 2013.

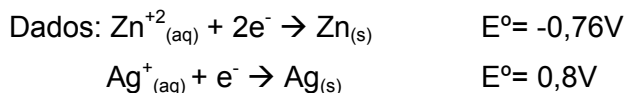
Observação: O doutor Alberto Goldin responde a cartas de leitores endereçadas à Revista O Globo, encarte distribuído junto com o jornal O Globo aos domingos. Comenta as angústias, em geral sentimentais, de pessoas que, efetivamente, estão vivendo algum problema e buscam ajuda médica psicanalítica.

O seu papel é escrever uma **carta argumentativa** a uma das mulheres mencionadas nos artigos da Revista O Globo: **Anne Marie Bruno** ou **Heloísa**, nome fictício da leitora / paciente do Dr Alberto Goldin, e tentar convencê-la, por meio de bons argumentos, de que ela está equivocada quando assume a postura relatada.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos**2ª PARTE – DISCURSIVAS****QUESTÃO 1**

Os termos “pilha” e “bateria” normalmente são utilizados de forma indistinta, no entanto seus significados são diferentes. A bateria é um dispositivo formado por um conjunto de pilhas agrupados em série ou em paralelo com o objetivo de fornecer maiores tensões e correntes elétricas, respectivamente. A pilha corresponde a um dispositivo que possui apenas dois eletrodos e um eletrólito produzindo energia elétrica.

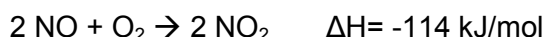
Considere uma pilha de prata-zinco, cuja bateria é utilizada em relógios de pulso e em máquinas filmadoras.



- Qual semirreação se processa no cátodo e qual se processa no ânodo?
- Escreva a equação química que representa essa pilha.
- Determine o potencial dessa pilha.

QUESTÃO 2

O NO_2 é um gás castanho avermelhado e tóxico que, ao reagir com a água, pode dar origem ao ácido nítrico. A equação abaixo demonstra a reação de síntese deste gás:



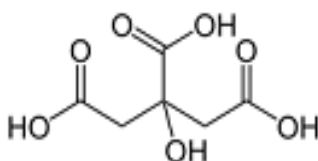
Dê o que se pede:

- A reação de síntese é endotérmica ou exotérmica?
- Identifique o agente oxidante e o agente redutor dessa reação.
- O número de mols de NO_2 produzido quando a energia envolvida nessa reação for de 342 kJ.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

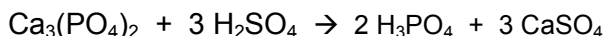
QUESTÃO 3

Os acidulantes são substâncias químicas usadas na indústria de alimentos para acentuar o sabor azedo dos produtos, bem como conservá-los. A empresa de refrigerantes “BJ bebidas Ltda” utiliza como acidulantes o ácido cítrico (fórmula abaixo) e o ácido fosfórico (H_3PO_4).



Ácido cítrico

- Quantos átomos de carbono existem na molécula de ácido cítrico?
- Sabendo que a produção de ácido fosfórico é realizada de acordo com a reação a seguir, cujo rendimento é de 75% e que a BJ bebidas utiliza 1 Kg de ácido fosfórico por mês, qual a massa de ácido sulfúrico necessária para suprir a necessidade mensal da BJ bebidas Ltda?



QUESTÃO 4

Um alerta à biodiversidade

A avassaladora diminuição de anfíbios e, inclusive, de populações inteiras, é observada mundialmente desde 1980. Em 2004, 32% das espécies estavam ameaçadas de extinção e 43% já demonstravam uma nítida diminuição populacional. Cálculos baseados na taxa de extinção sugeriram uma velocidade 211 vezes maior que a velocidade natural e crê-se que, desde 1980, entre 9 a 122 espécies já tenham sido extintas. Em 2010, tínhamos 486 espécies criticamente em perigo. Os anfíbios são componentes integrais de muitos ecossistemas constituindo uma alta fração da biomassa dos vertebrados e tendo um papel fundamental na dinâmica trófica.

Dramático declínio populacional de anfíbios: um alerta à biodiversidade global. Instituto Biológico, S.P.

Disponível: <http://www.biológico.sp.gov.br/artigos_ok.php?id_artigo=194>. Acesso em: 03 out. 2013.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

De acordo com o texto apresentado, responda:

- a) Com base no modo de vida dos anfíbios, sua relação com o habitat e com outras espécies e nas alterações que o homem vem causando nos ecossistemas, apresente TRÊS possíveis causas para a diminuição do número de anfíbios na natureza.
- b) Com base no papel dos anfíbios na dinâmica trófica, apresente UMA consequência da diminuição do número de anfíbios na natureza.

QUESTÃO 5

TESTE DE GLICOSE NA URINA

Um dos testes usados para verificar a presença de glicose na urina consiste em mergulhar, em uma amostra do material, uma tira de papel especial (produzido em laboratório), cuja coloração varia em função da concentração de glicose. Para conhecer o resultado, basta comparar a cor obtida no papel com as de uma tabelinha que acompanha o teste (figura 1).

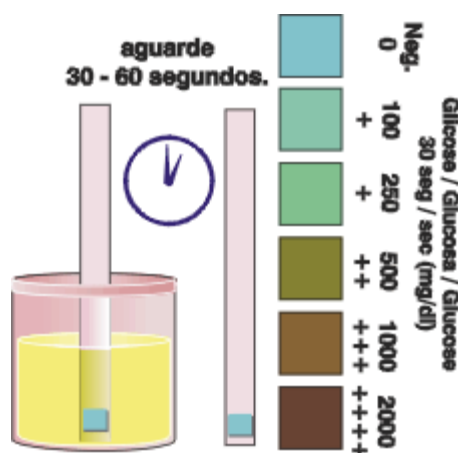


Figura 1: Teste para verificar a presença de glicose na urina.

Disponível: < <http://www.farmadelivery.com.br/media/upload/image/tiras%20de%20glicose%20confirme.gif>>. Acesso em: 22 out. 2013.

A glicose só é detectada na urina a partir dos níveis de 180 a 200mg/dL de glicose sanguínea, concentrações que, em geral, indicam a manifestação de uma **doença Z**. Nesse caso, é preciso consultar um médico especialista, que, entre outras providências, deverá orientar a monitoração da concentração de glicose no sangue da pessoa com o problema.

Fonte: LINHARES, S., GEWANDSZNAJDER, F. *Biologia hoje: genética, evolução, ecologia*. 1ed. São Paulo: Ática, 2010. 430p.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

Baseado no texto apresentado e nos corretos conhecimentos de Biologia, responda as questões propostas:

- a) Denomine a doença Z indicada no texto acima.
- b) Que hormônio está em deficiência na doença Z citada no texto? Quais células produzem este hormônio?
- c) Explique por que pessoas com a doença Z apresentam elevada taxa de glicose no sangue.

QUESTÃO 6

Ao longo da evolução dos membros do Reino Animalia, podem ser apontados vários marcos evolutivos, como por exemplo, o **surgimento do tubo digestório completo**. Esse avanço evolutivo permitiu que os animais se alimentassem de maneira contínua, o que até então era impossível, já que dependiam da eliminação dos restos da digestão pela mesma cavidade utilizada para sua ingestão.

Cite o filo que primeiro apresentou a característica destacada, bem como duas características adicionais do mesmo.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos**Pró-Reitoria de Ensino - Comissão de Processos Seletivos**

TABELA PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

[illegible]

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

Endereço dos Campi do IF FLUMINENSE

Campus Campos-Centro
Rua Dr. Siqueira, nº. 273 - Parque Dom Bosco
Campos dos Goytacazes/RJ

Campus Campos-Guarus
Rua Souza Mota, nº. 350 - Parque Fundão
Campos dos Goytacazes/RJ

Campus Macaé
Rodovia Amaral Peixoto, Km 164 -
Imboassica - Macaé/RJ

Campus Itaperuna
BR 356, Km 3 - Cidade Nova
Itaperuna/RJ

Campus Cabo Frio
Estrada Cabo Frio/Búzios, S/N - Km 07
Cabo Frio/RJ

Campus Bom Jesus do Itabapoana
Av. Dário Vieira Borges, no. 235 - Parque do Trevo
Bom Jesus do Itabapoana/RJ

Campus Quissamã
Av. Amílcar Pereira da Silva, no. 727 - Piteiras
Quissamã/RJ

Unidade de Educação Profissional de Cambuci (antigo Colégio Agrícola)
Fazenda Santo Antônio, Estrada Cambuci/Três Irmãos
km 5 - Cambuci - RJ

IF FLUMINENSE
Rua Dr. Siqueira, nº. 273 – Parque Dom Bosco
Campos dos Goytacazes/RJ
Tel: 2726 2810

<http://www.iff.edu.br>

Pró Reitoria de Ensino - Comissão de Processos Seletivos