

121



Unimontes

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

CADERNO

121

GRUPO 2

1º PROCESSO SELETIVO
UNIMONTES 2015

FARÃO ESTAS PROVAS OS CANDIDATOS AOS CURSOS DE

ADMINISTRAÇÃO (BRASÍLIA DE MINAS) - NOTURNO
CIÊNCIAS CONTÁBEIS - NOTURNO
CIÊNCIAS CONTÁBEIS (SALINAS) - NOTURNO
CIÊNCIAS ECONOMICAS - NOTURNO

DIA 07/12/2014

TARDE

S. APLICADAS

Ficha de Identificação

NOME:		
CURSO:	TURNO:	Nº INSCRIÇÃO:
Nº DO PRÉDIO:	SALA:	ASSINATURA

COTEC
COMISSÃO
TÉCNICA DE
CONCURSOS

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha e uma redação.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão do tipo **MÚLTIPLA ESCOLHA** tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas definitivas na sua Folha de Respostas do tipo **MÚLTIPLA ESCOLHA**, use caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha ou lápis. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●
- 05 - Todos os candidatos **poderão** ser identificados pela impressão digital.
- 06 - **Ao receber as Folhas de Respostas, confira:**
 - Se é a sua Folha (ela está personalizada).
 - Se os dados do cabeçalho conferem com os seus dados (nome, n.º de identidade, n.º de inscrição, opção de língua estrangeira, data de nascimento, etc.).
- 07 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 08 - A **REDAÇÃO** deverá ser escrita com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), nos espaços reservados. A PROVA FEITA A LÁPIS SERÁ ANULADA E TERÁ NOTA ZERO.
- 09 - Se usar letra de FORMA, deverão ser observadas as normas de acentuação gráfica.
- 10 - O **Caderno de Resposta da REDAÇÃO não** poderá ter qualquer outra identificação do candidato, além da já existente. Aparecendo o nome ou número de inscrição fora da Ficha de Identificação, a Prova será anulada e computada a nota zero.
- 11 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 12 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 13 - Preencha corretamente a Ficha de Identificação colocada na capa deste caderno.
- 14 - **DUAS HORAS** após o início das provas, você poderá retirar-se da sala SEM LEVAR ESTE CADERNO. **NÃO** poderá levar nem mesmo a última folha do caderno de provas (folha de rascunho) ou anotações referentes às provas e suas respostas.
- 15 - Em nenhuma hipótese, o candidato poderá levar o Caderno de Provas e/ou as Folhas de Respostas.
- 16 - Somente durante os 30 (trinta) minutos que antecedem o término das provas poderão os candidatos copiar, em formulário próprio a ser entregue pelo fiscal, as anotações e/ou marcações feitas na sua Folha de Respostas das Provas de Múltipla Escolha.
- 17 - No encerramento das provas, há necessidade de pelo menos dois candidatos presentes na sala. Isso faz parte das normas para transparência na fiscalização do Processo Seletivo.
- 18 - Se o **Cartão de Inscrição** estiver com algum erro (nome, n.º. de documento, endereço, etc.), peça ao Fiscal de Sala para providenciar as correções necessárias no **Requerimento de Correções**.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: CINCO HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA
Questões numeradas de 01 a 20

INSTRUÇÃO: Leia o texto 1, a seguir, para responder às questões de 01 a 08, que a ele se referem ou o tomam como ponto de partida.

Texto 1

Seis razões para proteger a Terra

(Marcelo Gleiser*)

1 Que a Terra é a nossa casa cósmica, todo mundo sabe, se bem que poucos prestam atenção a isso. Nas tribulações do dia a dia, enquanto não há uma crise maior, é fácil esquecer a nossa dependência completa e absoluta do nosso planeta. Afinal, está sempre aqui o chão sob nossos pés, a luz do Sol filtrada pela atmosfera, o azul do céu, o clima agradável e perfeito para que possamos sobreviver nele.

5 Mas, por trás disso tudo, existe um planeta extremamente especial e, sem ele, sem sua estabilidade orbital e climática, não estaríamos aqui. Eis uma lista de razões para protegermos a Terra, um planeta sem igual, ao menos dentro de um raio de centenas de anos-luz daqui.

10 1.Nossa atmosfera, rica em oxigênio, permite que seres com um metabolismo mais complexo sobrevivam. É incrível que esse oxigênio todo tenha vindo de bactérias, os únicos habitantes que existiam aqui no planeta durante quase 3 bilhões de anos. Foram elas que “descobriram” a fotossíntese, transformando a composição da atmosfera terrestre. Agradeçam às cianobactérias pelo ar de cada dia.

 2.Nossa atmosfera, rica em ozônio, filtra a radiação ultravioleta que vem do Sol, que é extremamente nociva à vida. Interessante que esse ozônio é produto da vida e, ao mesmo tempo, permite que ela persista aqui na superfície.

15 3.Nossa atmosfera tem a densidade justa para que seja possível uma enorme diversidade das formas de vida. Se fosse pouco densa, seria difícil voar ou flutuar; se fosse muito densa, seria esmagadora.

 4.O campo magnético da Terra funciona como um polo atrativo de partículas que vêm do Sol e do espaço. Essa radiação toda seria extremamente prejudicial à vida, caso a Terra não fosse afunilada nos polos. Por exemplo, estamos para receber um bocado de radiação por esses dias, produzida por uma enorme
20 tempestade magnética do Sol. Sem o magnetismo terrestre e nossa atmosfera, estaríamos em maus lençóis. Marte não tem esse magnetismo e tem uma atmosfera muito rala. Isso faz com que o planeta seja um tanto hostil à vida.

 5.A água que temos aqui é uma preciosidade; sem ela, não haveria vida. Não sabemos de onde veio essa água toda, se bem que parte dela é oriunda de cometas que se chocaram com a Terra ainda em sua
25 infância. A água é nosso maior tesouro, e precisamos tratar muito bem dela. Esse é o século em que a água se tornará num fator predominante de conflito global. Basta olhar para o planeta e ver a distribuição de água. O que o petróleo fez com a geopolítica do século 20, a água fará com a dos séculos 21 e 22.

 6.Nossa lua também é essencial. Por ser única e bastante maciça, ela regula e estabiliza o eixo de rotação da Terra, mantendo sua inclinação de 23,5° com a vertical. Pense na Terra como um pião inclinado,
30 girando em torno de si mesmo. Sem a lua, esse eixo de rotação mudaria de ângulo aleatoriamente, e o clima não poderia ser estável. E, sem um clima estável, a vida complexa acaba se tornando inviável.

 A lista continua, mas estamos sem espaço. De um jeito ou de outro, acho que dá para entender por que precisamos proteger esse planeta. Somos produto dele, das suas condições. Se elas mudam, nossa sobrevivência fica ameaçada.

*MARCELO GLEISER é professor de física teórica no Dartmouth College, em Hanover (EUA), e autor de “A Ilha do Conhecimento”.
Facebook: goo.gl/93dHI.

(Disponível em: www1.folha.uol.com.br/colunas/marcelogleiser/2014, acesso em: 15 set. 2014. Adaptado.)

QUESTÃO 01

O texto pretende provocar os seguintes efeitos de sentido, **EXCETO**

- A) advertir.
 - B) informar.
 - C) ameaçar.
 - D) aconselhar.
-

QUESTÃO 02

O locutor do texto, a fim de construir linguisticamente suas ideias,

- A) mescla um discurso sarcástico com um discurso do senso comum.
 - B) faz uso de um discurso do senso comum e de um discurso científico.
 - C) contrapõe um discurso do senso comum com um discurso científico.
 - D) despreza um discurso do senso comum, enaltecendo um discurso científico.
-

QUESTÃO 03

No segundo parágrafo do texto, o locutor não descarta

- A) a possibilidade de que haja algum outro planeta especial, além da Terra.
 - B) o fato de que o planeta possa vir a se extinguir.
 - C) o fato de que, por ser a Terra um planeta singular, ela já estaria protegida.
 - D) a hipótese de que a Terra possa sofrer uma instabilidade orbital e climática.
-

QUESTÃO 04

Considere o contexto em que se inserem os trechos a seguir, os quais apresentam relatores coesivos, e, então, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Em “É incrível que esse oxigênio todo tenha vindo de bactérias [...]” (linha 9), o “que” representa o nome mencionado anteriormente, com o qual se relaciona.
 - B) Em “A água é nosso maior tesouro, e precisamos tratar muito bem dela.” (linha 25), a conjunção “e” estabelece uma relação de oposição com o segmento precedente.
 - C) Em “O que o petróleo fez com a geopolítica do século 20, a água fará com a dos séculos 21 e 22.” (linha 27), o “a” (do segmento “com a dos séculos”) poderia ser elíptico, assim como há elipse em “geopolítica”.
 - D) Em “Pense na Terra como um pião inclinado, girando em torno de si mesmo.” (linhas 29-30), a conjunção “como” estabelece relação de comparação entre os segmentos que une.
-

QUESTÃO 05

O elemento “isso” (linha 1) é um marcador discursivo que

- A) introduz a ideia posterior: a da nossa dependência completa e absoluta da Terra.
 - B) substitui o trecho que aparece anteriormente: “todo mundo sabe”.
 - C) determina a retomada da ideia antecedente: a de que nosso planeta seja uma casa cósmica.
 - D) sintetiza todas as orações anteriormente apresentadas, nesse mesmo segmento.
-

QUESTÃO 06

Acerca da presença do sinal indicativo de crase, assinale, abaixo, a alternativa **INCORRETA**, observando-se a sua ocorrência no trecho em destaque.

- A) No trecho “Essa radiação [...] seria [...] prejudicial à vida.” (linha 18), substituindo-se o trecho em destaque por “prejudica a vida”, não mais haveria a presença do acento grave.
 - B) Seu uso poderia ser facultativo em “[...] se bem que poucos prestam atenção a isso.” (Linha 1).
 - C) Em “Agradeçam às cianobactérias pelo ar de cada dia.” (linha 11), o complemento do verbo exige, nesse contexto, a presença de uma preposição, além do artigo “a” pluralizado, sendo necessário o acento grave.
 - D) Em “Eis uma lista de razões para protegermos a Terra [...]” (linha 6), não se poderia optar pelo uso do sinal indicativo de crase.
-

QUESTÃO 07

Mantendo-se as relações semânticas e as particularidades sintáticas dos trechos a seguir, de acordo com seu contexto, pode-se afirmar, **EXCETO**

- A) O trecho “[...] é fácil esquecer a nossa dependência [...]” (linha 2) poderia ser substituído por “é fácil esquecer-se da nossa dependência”.
 - B) O trecho “Nossa atmosfera tem a densidade justa para que seja possível uma enorme diversidade das formas de vida.” (linhas 15-16) poderia ser substituído por “Nossa atmosfera tem a densidade justa para que se possibilite uma enorme diversidade das formas de vida.”
 - C) O trecho “Se elas mudam, nossa sobrevivência fica ameaçada.” (linhas 33-34) poderia ser substituído por “Se elas mudam, nossa sobrevivência é ameaçada.”
 - D) O trecho “[...] a vida complexa acaba se tornando inviável.” (linha 31) poderia ser substituído por “a vida complexa acaba tornando inviável.”
-

QUESTÃO 08

Leia o trecho que se segue:

“De um jeito ou de outro, acho que dá para entender por que precisamos proteger esse planeta.” (Linhas 32-33).

De acordo com a estruturação desse trecho, orientando-se pelo contexto em que se insere, pode-se afirmar:

- A) A palavra “que”, em “acho que”, é uma conjunção integrante.
 - B) A palavra “que”, em “por que”, poderia ser escrito como uma única palavra, “porque”, sem mudar as relações sintagmáticas e as propriedades semânticas.
 - C) O verbo “proteger” é, aqui, intransitivo.
 - D) A palavra “para” estabelece uma relação de finalidade.
-

INSTRUÇÃO: Leia o texto 2, para responder às questões de 09 a 11.

Texto 2

A zona das zoonoses

1 [...] São as intervenções humanas na natureza, cada vez mais agressivas, que provocam o surgimento das chamadas zoonoses – a passagem de vírus dos animais para nós. Todas as grandes epidemias começam assim. E não é difícil entender o porquê. Se um vírus está confinado em animais, ele não tem contato com seres humanos. Isso significa que os humanos não desenvolvem qualquer adaptação a ele. Quando o vírus
5 sai dos bichos e vem até nós, estamos desesperados para reagir. Nosso organismo não consegue combatê-lo com a força necessária ou, então, age de forma brutal demais e, por isso, autodestrutiva (como no caso da gripe espanhola). As zoonoses estão por trás das principais ameaças atuais.

O ebola veio dos morcegos, cuja carne é considerada alimento em alguns países africanos. A aids veio dos chimpanzés, pelo contato entre o sangue de um chimpanzé infectado pelo SIV (um vírus parente do
10 HIV) e o sangue de um ser humano. As gripes suína e aviária surgiram dos porcos e das aves – e seu espalhamento foi facilitado porque criamos enormes quantidades desses bichos, em locais confinados, para matar e comer.

Mas será possível detectar – e conter – uma epidemia antes mesmo que ela comece? Alguns cientistas apostam que sim. Eles estão criando simulações de computador e novas técnicas de diagnóstico
15 para tentar detectar vírus perigosos no mundo animal, antes que cheguem à humanidade. [...] Tudo sempre termina nos humanos, um alvo irresistível para os vírus – somos 7 bilhões de indivíduos, a maioria amontoadas em cidades, e até o final do século poderemos chegar a 11 bilhões. Isso, claro, se uma grande epidemia não devastar a população. [...]

Aconteça o que acontecer, uma coisa é clara. O sonho ingênuo do século 20, de erradicar todas as
20 doenças infecciosas, acabou. A realidade do século 21 é muito mais dura. É criar todas as armas possíveis para se prevenir contra as próximas epidemias. Mas sabendo que, cedo ou tarde, elas virão.

(Superinteressante, outubro 2014, p. 53-55. Adaptado.)

QUESTÃO 09

Todos estes trechos a seguir, inseridos em seus respectivos enunciados no texto, reforçam uma argumentação em prol da ideia de ações maléficas causadas pelo homem, **EXCETO**

- A) “[...] cada vez mais agressivas [...]” (Linha 1)
 - B) “[...] cuja carne é considerada alimento em alguns países africanos.” (Linha 8)
 - C) “[...] em locais confinados [...]” (Linha 11)
 - D) “[...] a maioria amontoada em cidades [...]” (Linhas 16-17)
-

QUESTÃO 10

Do texto, em sua globalidade, é possível depreender, **EXCETO**

- A) Ele descarta a hipótese dos cientistas, os quais afirmam que uma epidemia pode ser detectada, antes que ela comece.
 - B) É um alerta para que os homens deem ênfase na realidade da situação de saúde pública que se prenuncia.
 - C) Faz alusão ao fato de que devemos nos preparar para prováveis extinções de populações.
 - D) Os homens, mesmo se utilizando de seus mais refinados conhecimentos, não são capazes de combater todas as formas de destruição.
-

INSTRUÇÃO: Para responder à questão 11, reporte-se aos textos 1 e 2.

QUESTÃO 11

Podemos afirmar, após a leitura dos dois textos, que um objetivo comum entre eles é demonstrar que a conduta dos homens é decisiva, no que se refere aos problemas que poderemos enfrentar em nossas relações com a natureza. Isso

- A) é o resultado de um grau de conscientização dos habitantes humanos do planeta que ensaiam procedimentos de prevenção e medidas de proteção em benefício de todos.
- B) pode ser observado na forma como os autores apresentam comportamentos humanos condizentes com uma conduta de respeito pelo meio ambiente.
- C) constitui um pensamento já cristalizado na opinião do senso comum, mas não suficiente para impedir condutas humanas confrontantes com esse modo de pensar.
- D) pode ser questionado, pois vemos que, apesar dos esforços de toda a humanidade, não conseguimos evitar os surtos de doenças e a degradação da natureza.

INSTRUÇÃO: Observe o texto 3, a seguir, para responder à questão 12.

Texto 3



(Disponível em: <<https://guiaecologico.wordpress.com/tag/cartoon/>>, acesso em: 13 out. 2014.)

QUESTÃO 12

Nesse texto, os efeitos imagéticos têm o intuito de alertar para uma questão social, ecológica, em nível mundial, que é a água por nós consumida.

Nesse caso, assinale a alternativa que aponta o aspecto que contribui para a construção do sentido desse texto.

- A) A água pode se tornar um bem tão escasso que será de muito difícil acesso.
- B) A água será restrita àqueles que a armazenaram em tempos de abundância.
- C) A água para consumo humano não estará disponível para venda.
- D) O consumo unificado da água continuará condicionado à distribuição igualitária das riquezas.

QUESTÃO 13

Sobre o filme *A menina que roubava livros*, só **NÃO** está correta a alternativa

- A) A narrativa concede ao destino trágico da protagonista uma perspectiva poética.
- B) O narrador onisciente do texto fílmico proporciona a reflexão sobre o conceito da morte.
- C) O filme apresenta um final alternativo de resgate emocional da protagonista.
- D) A narrativa representa uma denúncia à exploração do menor delinquente.

QUESTÃO 14

Sobre o livro *Passaporte para a China*, de Lygia Fagundes Telles, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) De caráter epistolar, o livro reúne narrativas religiosas, dramáticas e satíricas.
- B) Os textos apresentam o olhar árido e ingênuo da cronista de viagens.
- C) Trata-se de uma coletânea de textos de caráter autobiográfico reunidos pela autora.
- D) O potencial pedagógico e repressor das crônicas é perceptível a partir dos seus títulos.

QUESTÃO 15

Sobre o livro *Passaporte*, de Fernando Bonassi, todas as alternativas abaixo são verdadeiras, **EXCETO**

- A) Os textos reelaboram as implicações históricas e culturais da realidade que representam.
- B) No livro, desenhos e textos verbais convergem para a polissemia dos relatos.
- C) Os diversos personagens exprimem as multifacetadas subjetividades contemporâneas.
- D) As narrativas retratam cenas que se fixam no horizonte do inverossímil.

QUESTÃO 16

Sobre o conto “A menina de lá”, de João Guimarães Rosa, pode-se afirmar, **EXCETO**

- A) De identidade leve e singela, a protagonista falava “despropositado”.
- B) A lógica da personagem revela a existência e natureza inteligíveis do seu ser.
- C) A personagem Nhinhinha exprime uma visão transcendental da vida.
- D) A incomunicabilidade da menina reflete a sua inadaptação ao contexto.

QUESTÃO 17

O filme *A menina que roubava livros* e o conto de Clarice Lispector “Felicidade Clandestina” falam sobre o poder transformador da leitura. Assinale a alternativa que **NÃO** caracteriza corretamente as duas narrativas.

- A) As histórias evocam duas meninas solitárias, para quem o livro era libertação.
- B) As histórias demonstram o poder transformador de um livro.
- C) As histórias evidenciam o mundo interior das crianças e seu amor pela leitura.
- D) As histórias expressam que o objeto do desejo provém do inacessível.

QUESTÃO 18

No conto “Felicidade Clandestina”, de Clarice Lispector, a visão da menina pobre que sonhava ler um livro que não possuía resvala ora entre as percepções de uma criança ora entre as de uma mulher. Assinale a alternativa que **NÃO** expressa nenhuma dessas características.

- A) “E você fica com o livro por quanto tempo quiser.”
- B) “Não sai pulando como sempre”.
- C) “Eu era uma rainha delicada”.
- D) “Meu peito estava quente, meu coração pensativo”.

QUESTÃO 19

A respeito da personagem Nhinhinha, do conto “A menina de lá”, **NÃO** é verdadeira a seguinte alternativa.

- A) Suas palavras, de sentidos inapreensíveis, evocavam o mistério e o sonho.
- B) Sua vida representava a primazia das sensações e do sentimento sobre a realidade.
- C) A menina usava a palavra para manipular, a seu favor, o mundo dos adultos.
- D) A delicadeza de sua existência era incompreensível no universo árido do sertão.

QUESTÃO 20

Leia o trecho da crônica “017 meus caros amigos”, de Fernando Bonassi.

Jasper está entregando pizzas com a 250. Malu aprende alemão a frases vistas. Marcelo arrumou um namorado economista. Marc não quer mais pintar quadros com coisas pulando para fora da tela. Osvaldo tem uma coreografia pronta e agora tenta convencer bailarinos a trabalhar de graça. Adriana demitiu-se. Suleyman finalmente comprou mostarda americana para os sanduíches.

Assinale, a seguir, a alternativa **INCORRETA** sobre o conto.

- A) Os vários nomes que aparecem na narrativa representam a intensidade do mundo interior do narrador, para quem os amigos são inestimáveis.
- B) As frases curtas, independentes, quase telegráficas, expressam o isolamento social característico das grandes metrópoles.
- C) Os personagens requisitados pelo olhar difuso do narrador expressam seu cosmopolitismo e o prosaísmo urbano que o caracteriza.
- D) No cotidiano dos personagens se fundem questões variadas, que expressam a sobrevivência nas cidades, as escolhas individuais e alguma ironia.

PROVA DE LÍNGUA ESPANHOLA
Questões numeradas de 21 a 26

INSTRUÇÃO: Leia os textos que se seguem e depois responda às questões propostas. Volte ao texto quando necessário

¿Cómo cambian las redes sociales la vida de las pequeñas empresas?

1 En los últimos años estamos viendo como aparecen cada día nuevas redes sociales que vienen a cubrir nichos de mercado complementarios a las redes sociales generalistas.

Tenemos redes sociales para corredores, empresarios, financieros, y prácticamente para cualquier cosa que se nos ocurra. Su función es la llegar allí donde no llegan las redes sociales generalistas, 5 especializándose en el contenido y dando un foco mucho más particular a cualquier temática. El fenómeno de estas nuevas "microredes" viene a ser similar al que cubren los canales de televisión especializados. Digamos que estas redes son " el canal cocina" de las redes sociales. Y esto ¿es bueno o es malo? es bueno o malo según y cómo nos enfrentemos a ellas y sepamos ponerlas de nuestro lado. [...]

¿Y sobre qué red debemos de trabajar? ¿ facebook, twitter, linkedin, xing...?. Tenemos cientos, 10 miles de redes sociales y volvemos al punto inicial, no sabemos por dónde empezar. La respuesta es sencilla, tendremos que estar ahí donde están nuestros clientes. Si nuestro cliente es usuario de un sistema de microblogging como twitter, deberemos mantener esta herramienta actualizada y convertirla en nuestro canal de comunicación. Y por supuesto, no descartaremos nunca microredes, o redes locales, aquellas que están pensadas para cubrir nichos de mercado donde las grandes no llegan, aquellas pensadas para ser el 15 punto de unión de un gran grupo de personas que comparten un interés muy particular, y donde todos los mensajes se encuentran alrededor de una misma temática. Este puede ser un punto de partida muy bueno para empezar, si tenemos nuestro nicho muy bien definido.

Hace tiempo Nike creó su propia red social para corredores, algo que no dejaba de ser algo anecdótico en un primer momento. En la actualidad cuenta con miles de corredores en todo el mundo, gente 20 que sube sus gustos, hábitos de carrera, rutas, etc... es decir, nos están diciendo como usan nuestro producto, con las herramientas de marketing de hace algunos años, Nike podría saber si comprabas unas zapatillas, pero no sabía si las usabas para correr o para salir los domingos al parque a pasear a tu perro. Pero gracias a su red social, Nike no solo sabe si usas sus zapatillas o no, y que modelo usas, sino que hábitos de consumo tienes, cuanto corres, con qué frecuencia, a qué hora lo haces y hasta cuando tienes que 25 cambiarlas. [...] tenemos la herramienta perfecta para saber que necesita cada uno de nuestros clientes, y por lo tanto, la información perfecta para cubrir esa necesidad.

Cientes satisfechos a la vez que cautivos, clientes encantados de usar nuestro producto, ¿por qué? Porque les damos un valor añadido. Nike no vende sólo unas zapatillas, vende el sentimiento de pertenencia a una gran familia de corredores, de personas unidas por una gran pasión. Y ese es el poder de las redes 30 sociales, traspasar la barrera del mero intercambio comercial para convertirse en parte de la vida y de las relaciones de las personas, este es el paso que se está produciendo y quién no sepa entenderlo se quedará fuera del mercado. [...]

Fonte: <http://www.revistamujerdenegocios.com/index.php/mercadeo/261-icomo-cambian-las-redes-sociales-la-vida-de-las-pequenas-empresas>. Acesso em 5/10/2014.

QUESTÃO 21

Sobre o texto, podemos afirmar que

- A) faz uma crítica a empresas como a Nike.
- B) hoje existem redes sociais para tudo o que imaginamos.
- C) as novas redes sociais são chamadas de "canal cozinha" porque são secundárias.
- D) as redes sociais são uma oportunidade para as empresas que querem competir.

QUESTÃO 22

Sobre o texto, podemos inferir que, **EXCETO**

- A) a solução está no produto e não na forma como este é apresentado ao cliente.
- B) as empresas devem seguir os consumidores nas redes sociais de que estes fazem parte.
- C) é preciso satisfazer os clientes antes para, assim, conseguir cativá-los.
- D) as novas redes propõem segmentar os clientes de acordo com hábitos de consumo e hábitos de uso, por exemplo.

QUESTÃO 23

Sobre a rede social da Nike, podemos dizer que

- A) recebeu críticas porque se preocupava com o perfil de seus consumidores.
- B) o cliente passou a saber mais sobre o produto que é vendido, a partir dessa nova ferramenta de marketing.
- C) foi a pioneira das redes que têm como objetivo um público específico.
- D) conseguiu conquistar todos os seus consumidores porque é uma empresa grande.

QUESTÃO 24

Sobre o texto, é **CORRETO** concluir:

- A) Empresas menores não terão as mesmas oportunidades que empresas maiores na conquista do mercado consumidor.
- B) As redes sociais não transformam os seus produtos em algo melhor.
- C) A rede social da Nike é um exemplo positivo de uso da tecnologia que vai além da conquista de um mercado consumidor.
- D) As redes sociais não têm ainda a função de intercâmbio comercial.

QUESTÃO 25

A única alternativa **CORRETA** entre a palavra/expressão à esquerda e seu significado à direita é:

- A) “Por supuesto” (linha 13) – orçamento.
- B) “Sencilla” (linha 11) – pertinente.
- C) “Perro” (linha 22) – gato.
- D) “Zapatillas” (linha 22) – tênis.

QUESTÃO 26

A única alternativa que contém a explicação gramatical **CORRETA** é

- A) "... Nike no solo sabe si usas sus zapatillas o no, [...] sino que hábitos..."(linha 23) – agrega algo ao que foi dito na oração antecedente.
- B) "... punto de partida muy bueno..."(linha 16) – é a forma apocopada de mucho.
- C) "... sepamos ponerlas de nuestro lado..." (linha 8) – o “las” se refere a redes sociais.
- D) "... les damos un valor añadido (linha 28) – o “les” se refere à Nike.

PROVA DE LÍNGUA INGLESA
Questões numeradas de 21 a 26

INSTRUÇÃO: Leia o texto que se segue para responder às questões propostas.

To Help Language Skills of Children, a Study Finds, Text Their Parents With Tips



A prekindergarten class in San Francisco. A study found preschoolers benefited when their parents received texts with guidance on how to help them.

1 With research showing language gaps between the children of affluent parents and those from low-income families emerging at an early age, educators have puzzled over how best to reach parents and guide them to do things like read to their children and talk to them regularly.

5 A new study shows that mobile technology may offer a cheap and effective solution. The research, released by the National Bureau of Economic Research this month, found that preschoolers whose parents received text messages with brief tips on reading to their children or helping them sound out letters and words performed better on literacy tests than children whose parents did not receive such messages.

10 Pediatricians are now advising parents to read daily to their children from birth. Some communities are developing academic curriculums for home visitors to share with parents of babies and toddlers, while other groups are mounting public information campaigns for parents on the importance of talking, reading and singing.

But many of these efforts do not necessarily target parents at the moments when they are most likely to use the information.

15 “What’s really cool about this is that the messages reach parents at a time when they can act on them,” said Todd Rogers, an assistant professor of public policy at Harvard University, who was not involved in the research. “It’s not just about getting messages to parents, but giving them in a timely way to serve to remind parents of things they already know and already intend to do.”

20 The study’s authors, Benjamin N. York, a Stanford University doctoral student, and Susanna Loeb, a professor of education at Stanford, followed 440 families with 4-year-olds enrolled in public preschool in the San Francisco Unified School District last year. The vast majority of the parents had low incomes.

Half of the parents received thrice-weekly texts for eight months with messages like “By saying beginning word sounds, like ‘ttt’ in taco & tomato, you’re preparing your child 4 K,” or “Let your child hold the book. Ask what it is about. Follow the words with your finger as you read.”

The other half of the parents received one text message every two weeks with simple information
25 about kindergarten enrollment or vaccinations.

Parents who received the literacy texts were far more likely to report pointing out rhyming words or describing pictures in a book to their children than those who received the more general texts. Teachers, who were not aware of which parents were placed in which group, also reported that those who received the literacy tip messages asked more questions about their children's lessons.

30 And when the children were given tests of letter and sound recognition, those whose parents had received the literacy texts had scores that indicated they were about two to three months ahead of those children whose parents had received only the general information texts.

Because 80 percent of the families already had unlimited text messaging plans on their cellphones, the cost of the program was less than \$1 per child. That compares to home visiting programs that can cost
35 close to \$10,000 per child and require that families devote a considerable amount of time during an intensive period.

"We didn't have the technology to reach parents in this mass way in the early 1990s," said Ann O'Leary, the director of Too Small to Fail, "and we didn't have evidence of behavioral science and how all these nudges might have an impact."

Fonte: <http://www.nytimes.com>
Acesso em 15 nov. 2014.

QUESTÃO 21

O texto apresenta um estudo cujos resultados revelam que

- A) os pediatras podem auxiliar nas relações entre os membros da família, incentivando o diálogo durante as refeições.
- B) o uso de celulares na infância pode prejudicar a comunicação face a face entre pais e filhos.
- C) a tecnologia dos telefones celulares pode oferecer uma solução barata e efetiva para orientar os pais no sentido de auxiliar seus filhos na leitura.
- D) mensagens enviadas pelos pais aos seus filhos podem incentivar a leitura e estreitar os laços entre eles.

QUESTÃO 22

Assinale a única alternativa **INCORRETA** em relação ao texto.

- A) "Deixe seu filho segurar um livro." "Pergunte a ele qual é o assunto." "Siga as palavras com o dedo enquanto lê" são algumas das mensagens recebidas pelos participantes da pesquisa.
- B) Oitenta por cento das famílias já possuíam plano de mensagens ilimitadas em seus celulares.
- C) As crianças cujos pais receberam mensagens sobre leitura e alfabetização apresentaram resultados superiores àquelas cujos pais receberam mensagens sobre tópicos gerais.
- D) O estudo revela que o programa com uso da tecnologia dos celulares, apesar de eficiente, tem um custo de \$10.000 por criança.

QUESTÃO 23

Segundo o texto, é **CORRETO** afirmar que

- A) o estudo dividiu os participantes em dois grupos, e um deles recebia mensagens a cada duas semanas.
- B) os professores relataram os avanços das crianças, no entanto podiam ser influenciados por saberem quais pais faziam parte de cada grupo.
- C) as 440 famílias envolvidas no estudo tinham filhos acima de 4 anos de idade.
- D) algumas comunidades passaram a desenvolver currículos acadêmicos para dividir com famílias de crianças e adolescentes.

QUESTÃO 24

“The research, released by the National Bureau of Economic Research this month, found that preschoolers whose parents received text messages with brief tips on reading to their children or helping them sound out letters and words performed better on literacy tests than children whose parents did not receive such messages.” (Linhas 4-7)

O trecho acima, retirado do texto, expressa uma ideia de

- A) contraste entre as mensagens de texto sobre leitura e o rendimento das crianças cujos pais as recebiam.
- B) comparação entre as crianças cujos pais recebiam mensagens sobre leitura e aquelas cujos pais não recebiam tais mensagens.
- C) alternância entre as mensagens enviadas aos pais, sendo as primeiras com conteúdo relacionado à leitura, e as demais, com assuntos gerais.
- D) adição em relação à sequência de mensagens enviadas, o teor dessas mensagens e as reações provocadas nos professores.

QUESTÃO 25

“Parents who received the literacy texts were far more likely to report pointing out rhyming words or describing pictures in a book to their children than those who received the more general texts.” (Linhas 26-27)

“Those”, sublinhado na frase acima, refere-se às/aos

- A) crianças em processo de alfabetização.
- B) parentes que participaram do programa.
- C) pais que receberam mensagens.
- D) figuras presentes nos livros.

QUESTÃO 26

O verbo “puzzle” na frase “educators have puzzled over how best to reach parents and guide them to do things like read to their children...” (Linhas 2 e 3) pode ser substituído, sem que haja mudança no sentido expresso na frase, por todas as expressões abaixo, **EXCETO**

- A) ease up.
- B) confuse.
- C) put out.
- D) addle.

PROVA DE HISTÓRIA
Questões numeradas de 27 a 37

QUESTÃO 27

Acerca da administração pública instaurada no Brasil ao longo do período colonial, pode-se afirmar que

- A) as Capitâneas Hereditárias foram ampliadas em número, no século XVII, com a criação de novas unidades administrativas nas regiões mineradoras de Minas e Goiás.
- B) os donatários, titulares das capitâneas, aumentaram o seu poder e autoridade após a extinção do sistema de Governo Geral na Colônia.
- C) o período que vai da Restauração portuguesa (1640) ao início da exploração do ouro (1700) é caracterizado pelo esforço de centralização administrativa.
- D) o poder local ganhou autoridade e independência, com o advento das Câmaras Municipais, pois os Juizes de Fora passaram a ser eleitos pelos homens bons, representantes dos latifundiários.

QUESTÃO 28

O nome de Thomas Munzer ligou-se ao radicalismo durante a Reforma na Alemanha devido ao/às

- A) lutas que marcaram a Liga de Smalkad na Saxônia.
- B) incentivo às revoltas camponesas por motivos sociais.
- C) conflito entre Lutero e Frederico III decorrente de disputas doutrinárias.
- D) conflito entre católicos e protestantes na Dieta de Augsburgo.

QUESTÃO 29

Adam Smith (1723-1790) escreveu *A Riqueza das Nações*, obra que se constitui como um grande baluarte do capitalismo liberal. Acerca do pensamento desse autor, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Criticava o mercantilismo e considerava que a terra era a fonte de toda a riqueza das nações, fosse em sua condição de propriedade comerciável ou em sua condição de espaço de produção.
- B) Defendia a intervenção do Estado na economia de todas as nações como forma de se garantir a igualdade e a justiça social.
- C) Condenava o mercantilismo e alegava que, com a concorrência, a divisão do trabalho e o livre comércio, alcançar-se-ia a harmonia e a justiça social.
- D) Preconizava a privatização de empresas públicas como forma de se garantir o *Laissez-faire*, ou seja, a produtividade, uma vez que as estatais sempre foram consideradas mal dirigidas e ineficientes.

QUESTÃO 30

Na primeira metade do século XIX, a burguesia europeia, de modo geral, começa a se afastar do proletariado, após vários distúrbios em diversas capitais europeias. Acerca desse assunto, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a burguesia temeu, após a divulgação do Manifesto Comunista de Marx e Engels, em 1848, que tais ideias despertassem a agitação operária.
- B) a burguesia europeia previu que a unificação alemã e italiana consolidaria a união do proletariado europeu contra o capitalismo.
- C) os teóricos socialistas haviam deixado o campo da utopia para reclamarem seus direitos com base no valor criado pelo trabalho.
- D) a burguesia europeia temia que as ideias socializantes pressionassem pelo aumento dos salários e que o operariado se tornasse uma ameaça ao seu poder político e de acumulação.

QUESTÃO 31

A Convenção Termidoriana (1794-1795) elaborou a Constituição do Ano III na França que, entre outras coisas, levou à instalação de um Diretório, que passou a conduzir o poder executivo francês. Acerca do papel das forças políticas francesas no Diretório, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O Diretório caracterizou-se pela supremacia dos girondinos e pela oposição dos jacobinos, entre outros grupos.
- B) O Diretório foi um instrumento político que garantiu o retorno dos realistas ao comando do executivo francês.
- C) O Diretório materializou o ideal de governo jacobino através de uma série de medidas implantadas em prol da pequena burguesia.
- D) O Diretório contou com uma coalizão das forças burguesas girondinas e jacobinas que garantiram a governabilidade na França.

QUESTÃO 32

Em relação à política externa brasileira no Segundo Reinado, marque com a letra **C** (CORRETA) ou com a letra **I** (INCORRETA) cada uma das afirmativas.

- O Brasil exerceu uma agressiva política econômica e territorial na área do Rio da Prata por temer a influência republicana sobre a população brasileira.
- A pressão brasileira sobre a região platina devia-se ao receio brasileiro de não ter livre acesso à navegação nos rios da região.
- A Questão Christie interrompeu as relações diplomáticas com a Inglaterra devido ao combate inglês ao tráfico negreiro.
- As chamadas relações privilegiadas do Brasil com a Inglaterra dizem respeito à anistia das dívidas brasileiras concedida pelos ingleses à época do reconhecimento da nossa independência.

A sequência **CORRETA** é:

- A) C, I, I, I.
- B) C, C, C, C.
- C) I, I, C, C.
- D) I, C, I, I.

QUESTÃO 33

A “questão social” foi a grande preocupação de Vargas nos anos 1930. Acerca dessa questão, é **INCORRETO** afirmar que houve

- A) a fixação do limite máximo da jornada de trabalho em oito horas e regulamentação do trabalho feminino e infantil, entre outras leis de proteção ao trabalhador.
- B) a criação da legislação trabalhista e previdenciária, dando continuidade às conquistas da década de 1920, realizadas a duras penas.
- C) o incentivo à organização sindical autônoma dos trabalhadores, em suas diversas categorias, visando ao avanço da politização no meio operário.
- D) a proibição das greves, por serem nocivas à produção, e, portanto, antissociais, e a garantia de igualdade de representação entre empregados e empregadores no Conselho de Economia Nacional.

QUESTÃO 34

O Tratado de Versalhes foi imposto à Alemanha pelas potências vitoriosas na Primeira Grande Guerra Mundial. Acerca desse tratado, marque com a letra **C** (CORRETA) ou com a letra **I** (INCORRETA) cada uma das afirmativas.

- O Tratado de Versalhes incorporou integralmente o programa de paz apresentado pelo presidente norte-americano Wilson, que previa uma “paz sem vencedores”.
- O Tratado de Versalhes considerou a Alemanha culpada pela guerra, criando uma série de determinações que visavam enfraquecer e desmilitarizar o país.
- O Tratado de Versalhes levou a Alemanha à perda de 1/7 do seu território e praticamente 1/10 de sua população, além da perda de suas colônias e da desmobilização de grande parte de seu exército.
- O Tratado de Versalhes oficializou a criação da Liga das Nações, que incorporou, desde seu início, as potências vitoriosas, a Rússia e a Alemanha derrotada.

A sequência **CORRETA** é:

- A) I, C, C, I.
- B) I, I, C, C.
- C) C, C, I, I.
- D) C, I, I, C.

QUESTÃO 35

O interesse de empresas estrangeiras no Brasil cresceu ao longo do século XX, na medida em que o capitalismo aprofundava a sua internacionalização. Acerca da relação entre o capital internacional e o Estado brasileiro, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Café Filho aprovou a Resolução 113 Sumoc, que permitiu às multinacionais importar máquinas, facilitando, assim, os investimentos estrangeiros em áreas como as de automóveis, eletricidade e aço.
- B) O presidente JK “abriu as portas ao capital estrangeiro”, oferecendo estímulos às multinacionais e privatizando empresas estatais ligadas às telecomunicações e ao setor energético.
- C) Muitas empresas multinacionais que se instalaram no Brasil, após o golpe de 1964, desenvolveram seus projetos com incentivos fiscais dados pelo Estado brasileiro.
- D) O Regime militar brasileiro, além de liberar a remessa de lucros ao exterior, criou condições institucionais para efetivar o aumento de rendimentos de empresas multinacionais no Brasil.

QUESTÃO 36

“À medida que o movimento nacionalista se desenvolvia e procurava uma base de massas, Mohandas Gandhi fornecia um elo entre os setores poderosos da burguesia e os camponeses, através da doutrina fundamentada no *ahimsa*, das curadorias e da glorificação da comunidade aldeã indiana. Por esse e outros motivos, o movimento nacionalista não tomou uma forma revolucionária, embora (...) forçasse a retirada do Império Britânico enfraquecido.” (MOORE Jr. *As origens sociais da ditadura e da democracia*. 1983, p. 313.)

No contexto do processo de Independência da Índia, na primeira metade do século XX, é **CORRETO** afirmar que Gandhi

- A) buscou conciliar, na Índia Ocidental, a religião hinduísta com o cristianismo anglicano.
- B) criou o movimento nacionalista sustentado na conversão dos muçulmanos ao hinduísmo.
- C) defendeu enfaticamente os princípios da desobediência civil e da resistência pacífica.
- D) desconstruiu o sistema de castas e retirou os aldeões de sua condição de submissão.

QUESTÃO 37

“Durante o governo Médici, a luta armada foi esmagada.” Entre os exemplos que comprovam essa afirmativa, é **INCORRETO** elencar:

- A) O fuzilamento do militante comunista Carlos Mariguella, em novembro de 1969, em São Paulo.
- B) A perseguição e assassinato do militante guerrilheiro Carlos Lamarca, no sertão da Bahia.
- C) O combate e desmantelamento da Guerrilha do Araguaia, no Estado do Pará, entre 1970 e 1974.
- D) A desarticulação, em 1971, da célula comunista Vanguarda Negra, cujos líderes eram Uspinianos.

PROVA DE MATEMÁTICA
Questões numeradas de 38 a 48

QUESTÃO 38

A expressão $(\sqrt{5} - 1)^2 + \frac{20}{5 - \sqrt{5}}$ é igual a

- A) $9 + \sqrt{5}$.
- B) $-11 + \sqrt{5}$.
- C) $11 - \sqrt{5}$.
- D) $9 - \sqrt{5}$.

QUESTÃO 39

Considere as funções f, g, h , de \mathbb{R} em \mathbb{R} , dadas por $f(x) = x + 2$, $g(x) = 2^x$ e $h(x) = 2^{x^2}$. Para que se tenha $h(x) > g(f(x))$, x deve pertencer ao conjunto

- A) $\{x \in \mathbb{R} \mid -1 < x < 2\}$.
- B) $\{x \in \mathbb{R} \mid x > -1\}$.
- C) $\{x \in \mathbb{R} \mid x < 2\}$.
- D) $\{x \in \mathbb{R} \mid x < -1 \text{ e } x > 2\}$.

QUESTÃO 40

Considere os quatro números reais positivos 10, a, b e 2, nessa ordem. Se os três primeiros estão em progressão aritmética e os três últimos estão em progressão geométrica, então os valores de a e b são, respectivamente,

- A) $\frac{21 - \sqrt{41}}{2}$ e $\frac{1 + \sqrt{41}}{4}$.
- B) $\frac{12 + \sqrt{41}}{2}$ e $\frac{-1 + \sqrt{41}}{4}$.
- C) $\frac{21 + \sqrt{41}}{4}$ e $\frac{1 + \sqrt{41}}{2}$.
- D) $\frac{12 - \sqrt{41}}{4}$ e $\frac{1 - \sqrt{41}}{2}$.

QUESTÃO 41

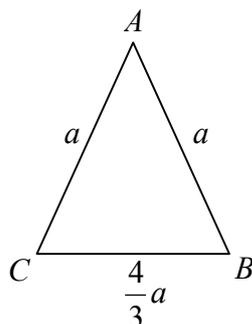
O produto das soluções reais da equação $4^x - 11 \cdot 2^{x-2} = -\frac{3}{2}$ é igual a

- A) $\frac{3}{2}$.
- B) $\log_2 \frac{3}{4}$.
- C) $\frac{3}{4}$.
- D) $\log_4 \frac{3}{2}$.

QUESTÃO 42

Considere o triângulo isósceles ABC da figura abaixo. É **CORRETO** afirmar que o cosseno do ângulo \hat{A} vale

- A) $\frac{1}{9}$.
- B) $\frac{2}{9}$.
- C) $\frac{1}{3}$.
- D) $\frac{2}{3}$.



QUESTÃO 43

Se $x \in \mathbb{R}$, então $(\cos x + \sin x)^2 + (\cos x - \sin x)^2$ é igual a

- A) $2 \sin 2x$.
- B) 1.
- C) 2.
- D) $2 \cos 2x$.

QUESTÃO 44

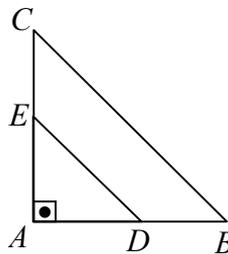
Considere $k \in \mathbb{R}$. O sistema de equações lineares $\begin{cases} x - y + kz = 1 \\ x - 2z = 4 \\ 2x - 2y + 3z = -4 \end{cases}$ não possui solução quando

- A) $k = \frac{2}{3}$.
- B) $k = \frac{3}{2}$.
- C) $k = -\frac{3}{2}$.
- D) $k = -\frac{2}{3}$.

QUESTÃO 45

Na figura abaixo, $\overline{AD} = 1$, $\overline{AB} = a$, $\overline{AE} = b$ e os segmentos DE e BC são paralelos. Com base nessas informações, é **CORRETO** afirmar que \overline{AC} vale

- A) $\frac{a}{b}$.
- B) $\frac{b}{a}$.
- C) $a + b$.
- D) ab .



QUESTÃO 46

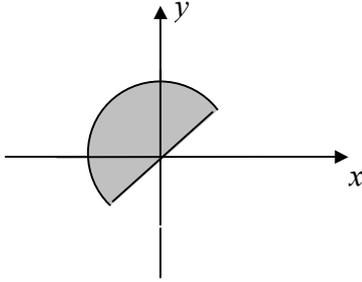
Considere um número real $x > 2$. Se o volume de um paralelepípedo é $V(x) = 2x^3 - x^2 - 5x - 2$ e sua altura é $H(x) = x + 1$, então a área da base desse paralelepípedo é

- A) $A(x) = (2x + 1)(x - 2)$.
- B) $A(x) = (2x - 11)(x - 2)$.
- C) $A(x) = (2x - 4)(2x + 1)$.
- D) $A(x) = (2x - 4)(2x - 1)$.

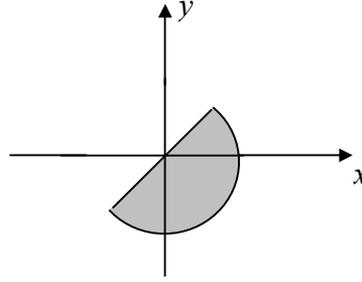
QUESTÃO 47

Considere $x, y \in \mathbb{R}$ e i a unidade imaginária. O conjunto de todos os números complexos $x + yi$, que satisfazem a condição $|z| \leq 2$ e $y \leq x$, pode ser representado, geometricamente, por

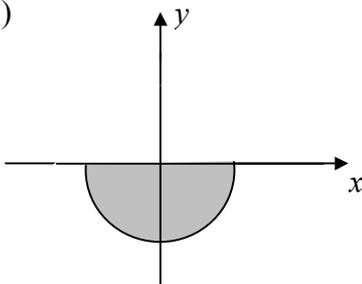
A)



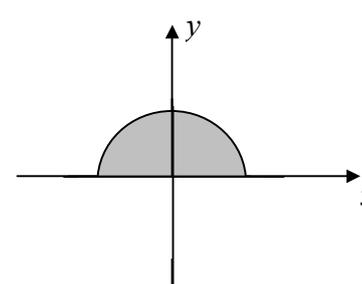
C)



B)



D)



QUESTÃO 48

Considere a e b dois números reais positivos. Se os pontos $(2,0)$ e $(1,2)$ pertencem à elipse de equação

$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$, então essa elipse também pode ser representada pela equação

- A) $4x^2 + 3y^2 = 16$.
- B) $3x^2 + 4y^2 = 16$.
- C) $x^2 + 3y^2 = 16$.
- D) $4x^2 + y^2 = 16$.

PROVA DE FILOSOFIA
Questões numeradas de 49 a 52

QUESTÃO 49

O poeta brasileiro Carlos Drummond de Andrade, por sua vez, lamentou:

“Como a vida muda.
Como a vida é muda.
Como a vida é nuda.
Como a vida é nada.
Como a vida é tudo.”

Nas trilhas de Drummond, lembramos a mudança. Recordamos que a vida muda e muda sempre. “Um homem não toma banho em um mesmo rio duas vezes, pois, no dia seguinte, o rio e o homem não serão os mesmos”. O sentido da mudança foi registrado pelo pensador grego:

- A) Heráclito.
- B) Tales.
- C) Xenofonte.
- D) Pitágoras.

QUESTÃO 50

Se as palavras tivessem sempre um sentido óbvio e único, não haveria literatura, não haveria mal-entendido e controvérsia. Se as palavras tivessem sempre o mesmo sentido e se indicassem diretamente as coisas nomeadas, como seria possível a mentira? Para elucidar o sentido dos textos e das palavras, desenvolveu-se, na filosofia, uma área de conhecimento denominada:

- A) metafísica.
- B) matemática.
- C) ontologia.
- D) hermenêutica.

QUESTÃO 51

Bacon elaborou uma teoria conhecida como a crítica dos *ídolos*. De acordo com esse teórico, existem quatro tipos de ídolos ou imagens que formam opiniões cristalizadas e preconceitos que impedem o conhecimento da verdade. Marque a alternativa que indica os tipos de ídolos pensados por Bacon.

- A) Ídolo da caverna, ídolo da filosofia, ídolo do teatro, ídolo da tribo.
- B) Ídolo da religião, ídolo do fórum, ídolo do teatro, ídolo da tribo.
- C) Ídolo da caverna, ídolo do fórum, ídolo do teatro, ídolo da tribo.
- D) Ídolo da caverna, ídolo do fórum, ídolo do teatro, ídolo do capitalismo.

QUESTÃO 52

Descartes afirma que “por método, entendo regras certas e fáceis, graças às quais todos os que as observem exatamente jamais tomarão como verdadeiro aquilo que é falso e chegarão, sem se cansar com esforços inúteis e aumentando progressivamente sua Ciência, ao conhecimento verdadeiro de tudo o que lhes é possível esperar”. Descartes, portanto, define o método como um conjunto de regras cujas características principais são três. Marque a alternativa **CORRETA**.

- A) Inconstantes, fáceis e amplas.
- B) Certas, fáceis e amplas.
- C) Certas, fáceis e restritas.
- D) Certas, obscuras e amplas.

PROVA DE SOCIOLOGIA
Questões numeradas de 53 a 56

QUESTÃO 53

Interação social é ação social, orientada mutuamente, de dois ou mais indivíduos em contato direto. A interação social pressupõe significados e expectativas em relação às ações das pessoas. Portanto, é **INCORRETO** afirmar que

- A) interação é a reciprocidade de ações sociais.
- B) interação social diz respeito somente à participação política num contexto de disputa eleitoral.
- C) a interação através da linguagem também é condicionada pela cultura.
- D) a comunicação, fundamental para o exercício da interação, é imprescindível para o homem enquanto ser social.

QUESTÃO 54

O Estado, objeto de estudo da Sociologia e da Ciência Política, constitui um mecanismo de controle social existente na sociedade. É **CORRETO** afirmar que

- A) o Estado democrático tem o poder pleno para determinar a vida de todos os indivíduos em sociedade, a partir do exercício de uma autoridade pessoal.
- B) o Estado constitui a totalidade da estrutura social.
- C) só o Estado possui autoridade – poder legítimo – para regulamentar o uso da força.
- D) somente o Governo expressa a autoridade legítima do Estado, com os demais Poderes assumindo uma atuação alheia a esse aparato institucional.

QUESTÃO 55

Fundador do materialismo histórico, Karl Marx (1818-1883) defendia que a tendência do modo capitalista de produção é separar cada vez mais o trabalhador e os meios de produção. Na perspectiva teórica de Marx, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a sociedade capitalista é a fase final da história da humanidade, em que as classes sociais – especialmente o proletariado – desenvolvem toda sua potencialidade por meio da revolução tecnológica, assegurando mais liberdade aos indivíduos modernos.
- B) o postulado básico do marxismo é o determinismo econômico, segundo o qual as condições econômicas são fundamentais no desenvolvimento da sociedade.
- C) a divisão social do trabalho reproduz modos de segmentação da sociedade, resultando em desigualdades e exploração de uma classe social sobre a outra.
- D) a procura do lucro é intrínseca ao capitalismo, cujo objetivo do capital não é apenas satisfazer determinadas necessidades, mas produzir mais-valia.

QUESTÃO 56

As sociedades modernas, em geral, são fortemente urbanizadas. Mais do que explicar o crescimento das populações urbanas, as análises de sociólogos sobre o urbanismo como modo de vida procuram explicar o seu significado enquanto forma de existência social. Das afirmativas abaixo, assinale a **INCORRETA**.

- A) O desenvolvimento das cidades modernas resultou um impacto não apenas em hábitos e modos de comportamento, como ainda em padrões de pensamento e sensibilidade.
- B) A densidade da vida social nas cidades leva à formação de bairros com características diferenciadas, sendo que alguns deles podem até preservar condições similares às pequenas comunidades rurais.
- C) Paradoxalmente, as cidades – que na origem foram construídas para oferecer segurança a todos os seus habitantes –, atualmente, estão cada vez mais associadas ao perigo, resultando em novas estéticas de segurança privada, fundada na vigilância e na distância.
- D) A cidade representa uma comunidade de iguais, em que predomina a solidariedade mecânica, com a formação contínua de fortes laços sociais entre seus habitantes.

PRODUÇÃO DE TEXTO

INSTRUÇÃO: Leia os seguintes fragmentos, retirados das seções “Saúde” e “Editoriais”.

Qual é o risco de o ebola disseminar-se no Brasil, como aconteceu na África Ocidental? Baixíssimo. Na Guiné, Serra Leoa e Libéria, o epicentro da atual epidemia, faltam saneamento básico, profissionais de saúde e leitos. Além disso, a população ou desdenha da existência do vírus ou, por ignorância, esconde a doença. (Revista Veja, outubro de 2014, p. 81.)

A confirmação do primeiro caso de ebola nos Estados Unidos ilustra bem o quanto podem ser frágeis as barreiras sanitárias dos países, inclusive dos mais desenvolvidos [...] Não se trata de problema restrito a este ou àquele país; a comunidade internacional como um todo vacila diante da estratégia que se desenrola no oeste da África. [...] Quanto mais tempo o ebola continuar se replicando em seres humanos, maior é a chance de que se torne mais contagioso. Não se descarta que o vírus, hoje transmissível apenas pelo contato com fluidos corporais, sofra mutações que permitam sua propagação pelo ar. (Folha de S. Paulo, 4-10-14.)

No 1.º fragmento, o entrevistado diz que a gravidade da epidemia do vírus ebola se deve ao fato de que, nos países citados, faltam saneamento básico, profissionais de saúde e leitos. No 2.º fragmento, um país, como os Estados Unidos, demonstra possuir “barreiras sanitárias frágeis”.

O que dizer do Brasil? Aqui possuímos saneamento básico satisfatório, profissionais de saúde e hospitais minimamente preparados para lidar com esse caso de saúde pública? Manifeste sua opinião, em um texto dissertativo de 20 linhas, amparando-se em argumentos que demonstrem a pertinência de suas ideias.

NÃO É NECESSÁRIO DAR TÍTULO A SEU TEXTO

O SEU TEXTO DEVE SER REDIGIDO NA FOLHA DE RESPOSTA DA REDAÇÃO

