

CADERNO

112



Unimontes

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

GRUPO 2

2º PROCESSO SELETIVO
UNIMONTES 2015

FARÃO ESTAS PROVAS OS CANDIDATOS AOS CURSOS DE

CIÊNCIAS DA RELIGIÃO - NOTURNO
CIÊNCIAS SOCIAIS - MATUTINO
DIREITO - NOTURNO
HISTÓRIA - MATUTINO
LETRAS / INGLÊS (JANUÁRIA) -
NOTURNO
LETRAS / PORTUGUÊS - VESPERTINO
PEDAGOGIA - NOTURNO
PEDAGOGIA (JANAÚBA) - NOTURNO

DIA 28/06/2015

TARDE

HUMANAS

Ficha de Identificação

NOME:		
CURSO:	TURNO:	Nº INSCRIÇÃO:
Nº DO PRÉDIO:	SALA:	ASSINATURA

COTEC

COMISSÃO

TÉCNICA DE

CONCURSOS

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha e uma redação.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão do tipo **MÚLTIPLA ESCOLHA** tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas definitivas na sua Folha de Respostas do tipo **MÚLTIPLA ESCOLHA**, use caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha ou lápis. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●
- 05 - Todos os candidatos **poderão** ser identificados pela impressão digital.
- 06 - **Ao receber as Folhas de Respostas, confira:**
 - Se é a sua Folha (ela está personalizada).
 - Se os dados do cabeçalho conferem com os seus dados (nome, nº de identidade, nº de inscrição, opção de língua estrangeira, data de nascimento, etc.).
- 07 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 08 - A **REDAÇÃO** deverá ser escrita com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), nos espaços reservados. A PROVA FEITA A LÁPIS SERÁ ANULADA E TERÁ NOTA ZERO.
- 09 - Se usar letra de FORMA, deverão ser observadas as normas de acentuação gráfica.
- 10 - O **Caderno de Resposta da REDAÇÃO** não poderá ter qualquer outra identificação do candidato, além da já existente. Aparecendo o nome ou número de inscrição fora da Ficha de Identificação, a Prova será anulada e computada a nota zero.
- 11 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 12 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 13 - Preencha corretamente a Ficha de Identificação colocada na capa deste caderno.
- 14 - **DUAS HORAS** após o início das provas, você poderá retirar-se da sala SEM LEVAR ESTE CADERNO. **NÃO** poderá levar nem mesmo a última folha do caderno de provas (folha de rascunho) ou anotações referentes às provas e suas respostas.
- 15 - Em nenhuma hipótese, o candidato poderá levar o Caderno de Provas e/ou as Folhas de Respostas.
- 16 - Somente durante os 30 (trinta) minutos que antecedem o término das provas poderão os candidatos copiar, em formulário próprio a ser entregue pelo fiscal, as anotações e/ou marcações feitas na sua Folha de Respostas das Provas de Múltipla Escolha.
- 17 - No encerramento das provas, há necessidade de pelo menos dois candidatos presentes na sala. Isso faz parte das normas para transparência na fiscalização do Processo Seletivo.
- 18 - Se o **Cartão de Inscrição** estiver com algum erro (nome, nº de documento, endereço, etc.), peça ao Fiscal de Sala para providenciar as correções necessárias no **Requerimento de Correções**.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: CINCO HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA

Questões numeradas de 01 a 20

INSTRUÇÃO: Leia o texto I e responda às questões de 01 a 11, que a ele se referem ou o tomam como ponto de partida.

TEXTO I

A história do ódio no Brasil

Fred di Giacomo

- 1 “Achamos que somos um bando de gente pacífica, cercados por pessoas violentas”. A frase que bem define o brasileiro e o ódio no qual estamos imersos é do historiador Leandro Karnal. A ideia de que nós, nossas famílias ou nossa cidade são um poço de civilidade em meio a um país bárbaro é comum no Brasil. O “mito do homem cordial”, costumeiramente mal interpretado, acabou virando o mito do “cidadão de bem 5 amável e simpático”. Pena que isso seja uma mentira. “O homem cordial não pressupõe bondade, mas somente o predomínio dos comportamentos de aparência afetiva”, explica o sociólogo Antonio Candido. O brasileiro se obriga a ser simpático com os colegas de trabalho, a receber bem a visita indesejada e a oferecer o pedaço do chocolate para o estranho no ônibus. Depois fala mal de todos pelas costas, muito educadamente.
- 10 Olhemos o dicionário: cordial significa referente ou próprio do coração. Ou seja, significa ser mais sentimental e menos racional. Mas o ódio também é um sentimento, assim como o amor. (Aliás, os neurocientistas têm descoberto que ambos os sentimentos ativam as mesmas partes do cérebro.) Nós odiamos e amamos com a mesma facilidade. Dizemos que gostaríamos de morar num país civilizado como a Alemanha ou os Estados Unidos, mas que aqui no Brasil não dá para ser sério. Queremos resolver tudo 15 num passe de mágica. [...] e assim seguimos nossa espiral de ódio e de comportamentos irracionais, [...] como a rainha louca de Alice no País das Maravilhas.
- Ninguém para 5 segundos para pensar no que fala ou no que comenta na internet. Grita-se muito alto e depois volta-se para a sala para comer o jantar. Pede-se para matar o menor infrator e depois gargalha-se com o humorístico da televisão. Não gostamos de refletir, não gostamos de lembrar em quem votamos na 20 última eleição e não gostamos de procurar a saída que vai demorar mais tempo, mas será mais eficiente. [...]
- O já citado Leandro Karnal diz que os livros de história brasileiros nunca usam o termo guerra civil em suas páginas. Preferimos dizer que guerras que duraram 10 anos (como a Farroupilha) foram revoltas. Foram “insurreições”. O termo “guerra civil” nos parece muito “exagerado”, muito “violento” para um povo tão “pacífico”. A verdade é que nunca fomos pacíficos. A história do Brasil é marcada sempre por violência, 25 torturas e conflitos. As decapitações que chocam nos presídios eram moda há séculos e foram aplicadas em praça pública para servir de exemplo nos casos de Tiradentes e Zumbi. As cabeças dos bandidos de Lampião ficaram expostas em museu por anos. Por aqui, achamos que todos os problemas podem ser resolvidos com uma piada ou com uma pedrada. [...] Basta lembrar que por aqui a república foi proclamada por um golpe militar. E que golpes e revoluções parecem ser a única solução possível para consertar esse 30 país. A força é a única opção para fazer o outro entender que sua ideia é melhor que a dele? O debate saudável e a democracia parecem ideias muito novas e frágeis para nosso país. [...]
- Quanto à questão racial, morrem 133% mais negros do que brancos no Brasil. E mais: o número de brancos mortos entre 2002 e 2010 diminuiu 25%, ao contrário do número de negros que cresceu 35%. É importante entender, no entanto, que essas mortes não são causadas apenas por bandidos em ações 35 cotidianas. Um dado expressivo: no estado de São Paulo ocorreram 344 mortes por latrocínio (roubo seguido de morte) no ano de 2012. No mesmo ano, foram mortas 546 pessoas em confronto com a PM. Esses números são altos, mas temos índices ainda mais altos de mortes por motivos fúteis (brigas de trânsito, conflitos amorosos, desentendimentos entre vizinhos, violências domésticas, brigas de rua, etc.). [...]
- 40 O discurso de ódio invade todos os lares e todos os segmentos. Agora que o gigante acordou e o Brasil resolveu deixar de ser “alienado”, todo mundo odeia tudo. O colunista da Veja odeia o âncora da Record que odeia o policial que odeia o manifestante que odeia o político que odeia o pastor que odeia o “marxista” que odeia o senhor “de bem” que fica em casa odiando o mundo inteiro em seus comentários nos

portais da internet. Para onde um debate rasteiro como esse vai nos levar? Gritamos e gritamos alto, mas 45 gritamos por quê?

[...] A cada escândalo de corrupção, a cada pedreiro torturado, a cada cinegrafista assassinado, a cada dentista queimada, a cada homossexual espancado, todos perdemos. Perdemos a chance de conseguir dialogar com o outro e ganhamos mais um motivo para odiar quem defende aquilo com que não concordamos.

50 [...] Precisamos parar para respirar e pensar o que queremos e como queremos. Dialogar. Entender as vontades do outro. O Brasil vive um momento de efervescência. Vamos usar essa energia para melhorar as coisas ou ficar nos matando com rojões, balas e bombas? Ou ficar prendendo trombadinhas no poste, torturando pedreiros e chacinando pessoas na periferia? [...] Exigir a volta da ditadura? Ameaçar de morte quem faz uma piada de que não gostamos? [...]

55 Será que não precisamos de mais inteligência e informação e menos ódio? [...] Quando vamos começar a assumir que, sim, somos um povo violento e que estamos cansados da violência? Que queremos sofrer menos violência e provocar menos violência? [...]

(Disponível em: <<http://www.revistaforum.com.br/blog/2014/02/a-historia-do-odio-no-brasil/>>, publicado em: 26 fev. 2014, às 17h59, acesso em: 25 mar. 2015 – adaptado.)

QUESTÃO 01

Indique a **única** alternativa que **NÃO** demonstra um comportamento de aparência afetiva, segundo o texto.

- A) Obrigar-se a ser simpático com os colegas de trabalho.
- B) Receber bem a visita indesejada.
- C) Oferecer um chocolate para o estranho no ônibus.
- D) Falar mal de todos pelas costas.

QUESTÃO 02

Indique a **única** alternativa **CORRETA**, de acordo com o texto.

- A) Para ser cordial, é necessário que sejamos, antes de tudo, pessoas boas.
- B) Cordialidade não implica, necessariamente, bondade.
- C) A cordialidade torna-se inviável num país que não é sério.
- D) O ódio pressupõe menos racionalidade que o amor.

QUESTÃO 03

Podemos inferir das ideias do texto que todas estas atitudes deveriam pautar as relações humanas e sociais, **EXCETO**

- A) gentileza.
- B) simpatia.
- C) sentimentalismo.
- D) civilidade.

QUESTÃO 04

Para o locutor do texto, que termo parece mais apropriado para designar o acontecimento histórico brasileiro chamado Farroupilha?

- A) Guerra civil.
- B) Insurreição.
- C) Revolta.
- D) Tortura.

QUESTÃO 05

INSTRUÇÃO: Para responder à questão 05, relacione o poema que se segue, de Carlos Drummond de Andrade, ao fragmento do texto I, que vai das linhas 41 até 44.

Quadrilha
João amava Teresa que amava Raimundo
que amava Maria que amava Joaquim que amava Lili
que não amava ninguém.
João foi para os Estados Unidos, Teresa para o convento,
Raimundo morreu de desastre, Maria ficou para tia,
Joaquim suicidou-se e Lili casou com J. Pinto Fernandes
Que não tinha entrado na história.
(ANDRADE, Carlos Drummond. *Antologia Poética*. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.)

Do ponto de vista das relações temáticas, o fragmento lido, em relação com o poema,

- A) endossa as ideias desse poema.
- B) subverte as ideias desse poema.
- C) ironiza as ideias desse poema.
- D) mostra que são fúteis as ideias desse poema.

QUESTÃO 06

O locutor do texto afirma que “O debate saudável e a democracia parecem ideias muito novas e frágeis para nosso país.” (Linhas 30-31)

Todas estas asserções retiradas do texto corroboram a afirmação acima, **EXCETO**

- A) “[...] não gostamos de procurar a saída [...] mais eficiente.” (Linha 20).
- B) “[...] golpes e revoluções parecem ser a única solução possível para consertar esse país.” (Linhas 29-30).
- C) “O Brasil vive um momento de efervescência.” (Linha 51).
- D) “[...] índices [...] altos de mortes por motivos fúteis [...]” (Linha 37).

QUESTÃO 07

Sob o ponto de vista do sentido, atente para o trecho que se segue, de acordo com o contexto em que se apresenta:

“Precisamos parar para respirar e pensar o que queremos e como queremos.” (Linha 50).

Por meio das relações de sentido que se estabelecem nesse trecho, somente **NÃO** se pode afirmar que

- A) o brasileiro não para para respirar, ponderar sobre questões de seu país.
- B) o brasileiro não sabe o que quer.
- C) o brasileiro não tem uma ideia formulada de como as coisas deveriam ser no Brasil.
- D) o brasileiro nada mais espera de seu país.

QUESTÃO 08

Em qual das alternativas a seguir o recurso em destaque aponta para uma oração adversativa, a qual vai criar uma quebra da expectativa, ao final do período em que ela se insere?

- A) “Não gostamos de refletir, não gostamos de lembrar em quem votamos na última eleição e não gostamos de procurar a saída que vai demorar mais tempo, mas será mais eficiente.” (Linhas 19-20).
- B) “O brasileiro se obriga a ser simpático com os colegas de trabalho, a receber bem a visita indesejada e a oferecer o pedaço do chocolate para o estranho no ônibus.” (Linhas 6-8).
- C) “Pede-se para matar o menor infrator e depois gargalha-se com o humorístico da televisão.” (Linhas 18-19).
- D) “Perdemos a chance de conseguir dialogar com o outro e ganhamos mais um motivo para odiar quem defende aquilo com que não concordamos.” (Linhas 47-49).

QUESTÃO 09

A concordância tem sido entendida como um “fenômeno gramatical no qual a forma de uma palavra numa sentença é determinada pela forma de outra palavra com a qual tem alguma ligação gramatical. [...] é um dos fenômenos mais comuns, nas línguas em geral [...]” (TRASK, R. L. *Dicionário de linguagem e linguística*. Trad. e adpt.: R. Ilari. São Paulo: Contexto, 2004, p. 61.)

Nesse sentido, analise a ligação entre as palavras, no trecho que se segue, e assinale a alternativa **CORRETA**.

“A frase que bem define o brasileiro e o ódio no qual estamos imersos é do historiador Leandro Karnal.” (Linhas 1-2).

- A) A palavra “estamos” liga-se a “o brasileiro e o ódio”.
- B) A palavra “estamos” liga-se a “nós”, que, nesse trecho, está elíptico.
- C) A palavra “é” liga-se a “o ódio”.
- D) A palavra “é” liga-se a “o brasileiro”.

QUESTÃO 10

Os verbos que aparecem nos trechos abaixo selecionados estão todos na forma plural, entretanto há, entre eles, um que exprime uma diferença em relação aos demais, ou seja: convida-se o interlocutor a cumprir, junto com o locutor, a ação indicada pelo verbo.

Qual é a alternativa em que ocorre essa diferença?

- A) “Achamos que somos um bando de gente pacífica, cercados por pessoas violentas”. (Linha 1).
- B) “Olhemos o dicionário: cordial significa referente ou próprio do coração.” (Linha 10).
- C) “Dizemos que gostaríamos de morar num país civilizado como a Alemanha ou os Estados Unidos, mas que aqui no Brasil não dá para ser sério.” (Linhas 13-14).
- D) “Precisamos parar para respirar e pensar o que queremos e como queremos.” (Linha 50).

QUESTÃO 11

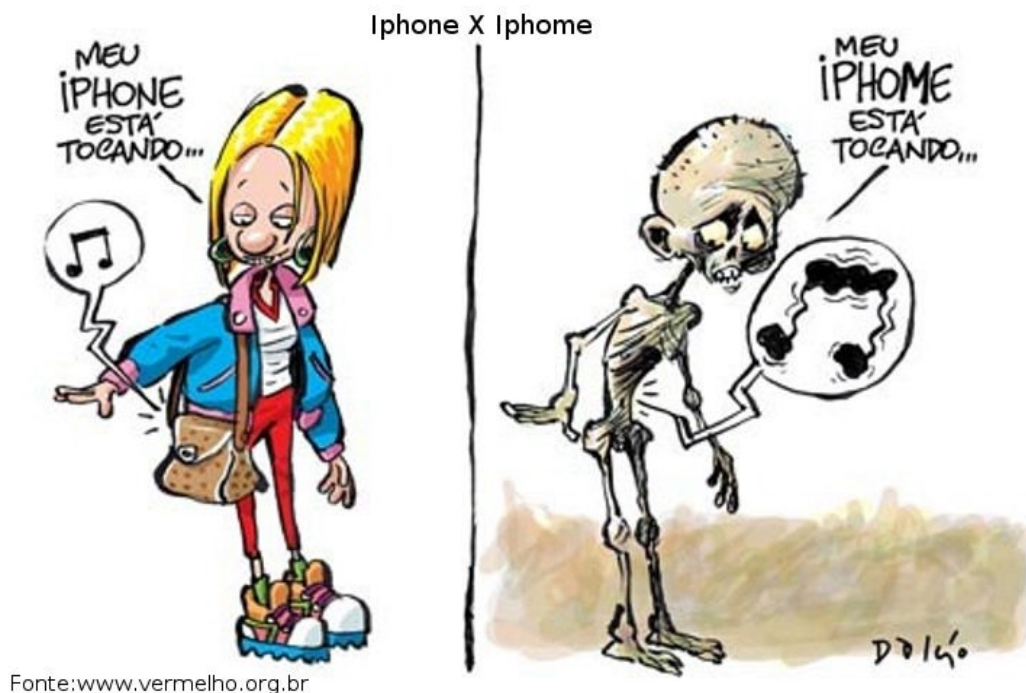
Os textos se utilizam de recursos para articular as suas partes. Nesse caso, os vocábulos a seguir se articulam para fazer referência a, **EXCETO**

- A) “essas” (linha 34), em “essas mortes” → remete a “mortes por motivos fúteis”.
- B) “dele” (linha 30) → retoma “o outro”.
- C) “isso” (linha 5) → remete ao “mito do ‘cidadão de bem, amável e simpático’ ”.
- D) “essa” (linha 51), em “essa energia” → remete a “um momento de efervescência”.

QUESTÃO 12

INSTRUÇÃO: Leia e analise a charge a seguir.

Texto II



Fonte: www.vermelho.org.br

(Disponível em: <<http://4.bp.blogspot.com>>, último acesso em: 25 mar. 2015.)

Evidenciam-se, no texto II, considerando os objetivos do gênero charge, temáticas que norteiam alguns aspectos por nós vivenciados na sociedade atual, ao serem analisadas as informações verbais e as imagens associadas a esses personagens. Entre essas temáticas, podem-se destacar, **EXCETO**

- A) Nossa sociedade vivencia realidades que são paradoxais: poucos com muito e muitos com pouco.
- B) Há um hedonismo em favor de alimentar desejos descartáveis, ao mesmo tempo em que ficamos insensíveis diante de problemas sociais como a miséria e a fome.
- C) A crise a qual atravessa a nossa sociedade é mais de ordem existencial, pois, embora não se tenha comida na mesa, tem-se a aquisição dos aparelhos de última geração, mesmo por aqueles que vivem abaixo da linha da pobreza.
- D) Há uma linha de divisão social em conflito, no entanto a sociedade tem sido, até o momento, incapaz de derrubar os muros que disseminam as diferenças socioeconômicas ou de reduzi-las.

QUESTÃO 13

Sobre o filme *A menina que roubava livros*, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A narrativa impõe à personagem principal um discurso de silêncio, o qual é compensado pela leitura dos livros que ela roubava.
- B) A experiência narrada de Liesel transcende o significado histórico da Guerra e adquire dimensão sobrenatural.
- C) O filme possibilita uma experiência de autêntica reflexão sobre a dor da protagonista.
- D) Constata-se, no filme, um entrecruzamento de vozes e discursos – o que o torna uma narrativa polifônica.

QUESTÃO 14

A partir do texto em destaque, assinale alternativa **INCORRETA** sobre o livro *Alguma Literatura*, de João Caetano Canela.

Crônica é uma narrativa relacionada a temas do cotidiano. No Brasil, a crônica ganhou força na década de 30, e o gosto popular na década de 60, quando passou a ser publicada em jornais e revistas. Diferente de contos, poemas, romances e outros gêneros literários, a crônica é escrita em estilo pessoal, podendo ser composta com base nas opiniões e recordações do autor e fatos da sociedade em que ele vive.

- A) A linguagem, predominantemente culta e elegante, revela o olhar sensível do narrador.
- B) A vida e seus motivos prosaicos ganham feição personalíssima na escrita do autor.
- C) A visão do narrador é intimista, poética e bem-humorada, na maior parte das crônicas.
- D) O título do livro expressa que a natureza das crônicas pode ou não ser literária.

QUESTÃO 15

Leia o seguinte trecho da obra *Passaporte para a China*, de Lygia Fagundes Telles.

Vou lendo nas tabuletas os nomes das praças, das ruas e muitas são minhas conhecidas, pois por elas passaram tantas personagens de livros que li desde a adolescência. (TELLES, 2011, p. 19.)

Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O trecho evidencia que a narradora era uma leitora de longa data.
- B) O trecho expressa o olhar atento e saudosista da viajante.
- C) O trecho revela que a viagem da narradora acontece no plano do imaginário.
- D) O trecho revela que a experiência da viagem acontece sob dois aspectos.

QUESTÃO 16

A partir da leitura do trecho do conto “121 homem de deus”, livro *Passaporte*, de Fernando Bonassi, responda ao que se pede.

Era ninguém. Vivia perdido pelas ruas da amargura mais azeda. Nunca soube direito o que fazer. Quando achava que sabia, não encontrava. Minha mulher me largou por outra que tinha quase tudo o que eu não tenho, levando as crianças qu’eu também não podia criar. (São Paulo, Brasil, 1996.) (BONASSI, 2013.)

Assinale alternativa **INCORRETA** sobre o conto.

- A) O conto iguala as figuras do homem e de deus, para evidenciar a desesperança absoluta que se abate sobre a vida do personagem.
- B) O conto ressalta o lugar comum da linguagem, evidenciando o lugar do homem incomum na sociedade moderna.
- C) “O legado de nossa miséria”, trecho de uma obra machadiana, pode servir de ilustração ao trecho em destaque.
- D) O conto apresenta uma visão niilista e crítica do narrador acerca de si e de sua própria vida.

QUESTÃO 17

Se considerarmos o livro *Passaporte*, de Fernando Bonassi, em termos de linguagem e estilo, pode-se concluir que

- A) as narrativas apresentam temas variados, que discorrem sobre as viagens de um cidadão cosmopolita, elegante e refinado.
- B) as narrativas evidenciam o teor político do discurso, pois mostram, como pano de fundo, as misérias dos países afetados pela pobreza e corrupção.
- C) as narrativas não refletem as vidas urbanas, mas tão somente o olhar descrente, autocomplacente e irônico do narrador.
- D) as narrativas curtas, o olhar difuso, o uso de uma linguagem popular e, às vezes, ofensiva tentam reproduzir o ambiente caótico e desumano que se alastra nos centros urbanos.

QUESTÃO 18

Sobre o filme *A menina que roubava livros* e sobre os contos “A menina de lá”, de Guimarães Rosa, e “Felicidade Clandestina”, de Clarice Lispector, todas as alternativas abaixo são corretas, **EXCETO**

- A) Em “A menina de lá”, a perplexidade da existência é expressa pela linguagem.
- B) *A menina que roubava livros* apresenta o poder da palavra como fator de mudanças.
- C) As obras representam a expressão inverossímil e impresumível da experiência infantil.
- D) “Felicidade Clandestina” figura a experiência inefável que a leitura possibilita.

QUESTÃO 19

Sobre a obra *Alguma Literatura*: crônicas, de João Caetano Canela, todas as afirmativas abaixo estão corretas, **EXCETO**

- A) Há, na obra, um centramento do sujeito em um tempo por vir.
- B) O texto apresenta-se atravessado por discursos de Histórias.
- C) Crônicas problematizam a contemporaneidade do autor.
- D) As crônicas contextualizam as vivências dos narradores.

QUESTÃO 20

Sobre o conto “Sorôco, sua mãe, sua filha”, de Guimarães Rosa, pode-se afirmar, **EXCETO**

- A) A narrativa apresenta uma percepção solidária que se pode ter frente à dor dos outros.
- B) O conto representa a loucura de sujeitos em um contexto de inadequação.
- C) No texto, o cantar aponta para uma insanidade – ainda que instantânea.
- D) A narrativa é uma parábola de problemas existentes entre pais, filhos e netos.

PROVA DE LÍNGUA ESPANHOLA

Questões numeradas de 21 a 26

INSTRUÇÃO: Leia os textos que se seguem e depois responda às questões propostas. Volte ao texto quando necessário.

Texto 1

- 1 Estaban tres niños jugando que se llamaban Nadie, Tonto y Ninguno. Uno de ellos se cae al agua, otro fue a pedir ayuda y otro lo intentaba rescatar. Llega Tonto a la policía y les dice: Necesito ayuda! Nadie se cayó al agua y ninguno lo está rescatando! El policía lo mira y le dice:
- ¿Usted es tonto?
- 5 -Si señor ¿cómo lo sabe?

(Fonte: Veá, Enero de 2015/Chile.)

Texto 2

- 1 Llega Jaimito a una iglesia y le pregunta el sacerdote que por allí pasaba:
- Jaimito, ¿Quieres ser cristiano?
- No... ¡Quiero ser Messi!

(Fonte: Veá, Enero de 2015/Chile.)

Texto 3

- 1 Una rubia con ganas de ligar le pregunta a un chico que estaba tomando un café: -¿Hola cómo te llamas?
- Leo...
- ¿Y qué lees?
- No no, que soy Leo!
- 5 -Ah, pues yo sagitario!

(Fonte: Veá, Enero de 2015/Chile.)

Texto 4

- 1 Llega un hombre a las 7 de la mañana a un bar: -¡Me pone un zumo de naranja?
- ¿...natural...?
- Soy de Segovia, pero no creo que eso vaya a mejorar el zumo...

(Fonte: Veá, Enero de 2015/Chile.)

Texto 5

1 Me he comprado un pañuelo precioso, me quita al menos 20 años de vida!

-Puede que si... ¿Cuántos años tienes?

-Cuarenta!

-No no, yo te decía sin descontar los que te quita el pañuelo!

(Fonte: Veja, Enero de 2015/Chile.)

Texto 6

1 Dos amigos hablando: -¡Hoy he vuelto a ver el video de mi boda!

-¿Qué dices? ¿Y te gustó?

-Pues sí, pero lo vi al revés... lo mejor de todo cuando le quito el anillo salgo de la iglesia y me voy de fiesta con mis amigos!!

(Fonte: Veja, Enero de 2015/Chile.)

QUESTÃO 21

De acordo com o texto 1, pode-se inferir que

- A) Tonto admitiu para a polícia que não era inteligente.
- B) o policial entendeu que ninguém havia caído na água.
- C) Tonto disse ao policial que ninguém resgatou o rapaz que havia caído.
- D) três crianças que estavam brincando se afogaram.

QUESTÃO 22

Sobre o texto 2, **NÃO** podemos afirmar:

- A) Jaimito não queria ser Cristiano Ronaldo.
- B) Jaimito queria ser Messi.
- C) O padre perguntou a Jaimito se ele queria ser cristão.
- D) Jaimito não queria ser católico.

QUESTÃO 23

Sobre a moça de que trata o texto 3, pode-se afirmar que

- A) mudava de assunto constantemente para testar o rapaz.
- B) pensou que o signo do rapaz fosse leão.
- C) o rapaz não respondeu às suas perguntas porque a achou muito atrevida.
- D) é uma moça ruiva.

QUESTÃO 24

Em relação ao texto 4, a piada consiste na interpretação inadequada da palavra:

- A) “zum” (linha 1).
- B) “naranja” (linha 1).
- C) “natural” (linha 2).
- D) “Segovia” (linha 3).

QUESTÃO 25

Sobre o lenço de que trata o texto 5, pode-se dizer:

- A) Segundo a amiga da senhora do lenço, esta teria aproximadamente 60 anos.
- B) Tinha o poder de rejuvenescer uma pessoa porque era mágico.
- C) A amiga da mulher que o comprou achou que esta se enganou em relação à sua idade.
- D) O material do lenço era caro.

QUESTÃO 26

Sobre os termos sublinhados, assinale a alternativa **CORRETA** tendo em vista o termo a que eles se referem.

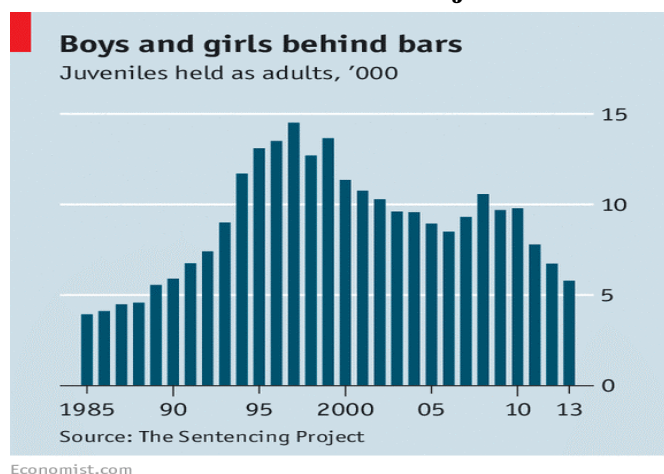
- A) “... le quito ...”(texto 6, linha 3) – “la Iglesia” (texto 6, linha 3).
- B) “... le pregunta...” (texto 2, linha 1) – “Sacerdote” (texto 2, linha 1).
- C) “... le pregunta...” (texto 3, linha 1) – “una rubia” (texto 3, linha 1).
- D) “... lo vi al revés...” (texto 6, linha 3) – “el video” (texto 6, linha 1).

PROVA DE LÍNGUA INGLESA
Questões numeradas de 21 a 26

Instrução: Leia os textos que se seguem para responder às questões propostas.

Texto 01

Children in adult jails



- 1 The practice of charging young people as adults gained momentum in America in the 1990s, as youth crime spiked. Between 1990 and 2010 the number of juveniles in adult jails went up by nearly 230% (see chart). Now about a tenth of confined young people are in an adult prison or jail. This is bad for two reasons. It is costly: more than \$31,000, on average, to incarcerate an adult for a year. And it tends to turn young
- 5 tearaways into serious criminals. Young people who are charged as adults are nearly 35% likelier to be rearrested than those who are tried as juveniles, according to the Centres for Disease Control.

(Fonte: theeconomist.com)

QUESTÃO 21

Assinale a alternativa **CORRETA** de acordo com o gráfico.

- A) Em 2008, mais de 10 mil meninos e meninas foram presos nos EUA.
B) Entre os anos de 1990 e 1995, houve uma ligeira queda no número de adolescentes em prisões específicas para a faixa etária.
C) O ano de 1997 registrou o maior índice de menores infratores sob a custódia da Vara da Infância, nos EUA.
D) Ao compararmos os anos de 1990 e 1995, observa-se um aumento de 50% no número de crianças e adolescentes presos.

QUESTÃO 22

Assinale a alternativa **INCORRETA** de acordo com o texto.

- A) Os custos com o encarceramento de um adulto é maior que trinta e um mil dólares por ano.
B) O percentual de 230% refere-se ao aumento do número de jovens em prisões de adultos entre os anos de 1990 e 2010.
C) O número de jovens confinados em prisões de adultos aumentou dez vezes.
D) Os jovens que são presos como adultos estão propensos a reincidir no crime.

QUESTÃO 23

“Young people who are charged as adults are nearly 35% likelier to be rearrested than those who are tried as juveniles...”(Linhas 5-6)

A palavra sublinhada no texto acima é formada por prefixação. Assinale a única alternativa que **NÃO** apresenta uma palavra formada pelo mesmo processo.

- A) Renunciation.
B) Reorganize.
C) Restructure.
D) Reunification.

Texto 02

Use of E-Cigarettes Rises Sharply Among Teenagers, Report Says

1 E-cigarettes have arrived in the life of the American teenager.

Use of the devices among middle- and high school students tripled from 2013 to 2014, according to federal data released on Thursday, bringing the share of high school students who use them to 13 percent — more than smoke traditional cigarettes.

5 About a quarter of all high school students and 8 percent of middle school students — 4.6 million young people altogether — used tobacco in some form last year. The sharp rise of e-cigarettes, together with a substantial increase in the use of hookah pipes, led to 400,000 additional young people using a tobacco product in 2014, the first increase in years, though researchers pointed out the percentage of the rise fell within the report's margin of error.

10 But the report also told another story. From 2011 to 2014, the share of high school students who smoked traditional cigarettes declined substantially, to 9 percent from 16 percent, and use of cigars and pipes ebbed too. The shift suggested that some teenage smokers may be using e-cigarettes to quit.

(www.nytimes.com april, 16, 2015.)

QUESTÃO 24

Segundo o texto, é **INCORRETO** afirmar:

- A) 13% refere-se ao percentual de estudantes que usa cigarro eletrônico.
- B) A mudança percebida por meio da pesquisa realizada revela que a maioria dos fumantes pode estar usando cigarros eletrônicos para parar de fumar.
- C) 25% de todos os alunos do Ensino Médio usaram tabaco de alguma forma, no ano passado.
- D) Entre 2011 e 2014, o percentual de estudantes do Ensino Médio que fumava cigarro tradicional caiu.

QUESTÃO 25

“[...]the first increase in years, though researchers pointed out the percentage of the rise fell within the report's margin of error”. (Linhas 8-9)

A palavra sublinhada apresenta a mesma ideia de

- A) As well as.
- B) Because.
- C) As long as.
- D) Despite the fact that.

QUESTÃO 26

Leia a charge abaixo.

Frank and Ernest



© by Thaves. Distributed from www.thecomics.com.

Assinale a alternativa **CORRETA**, de acordo com o texto.

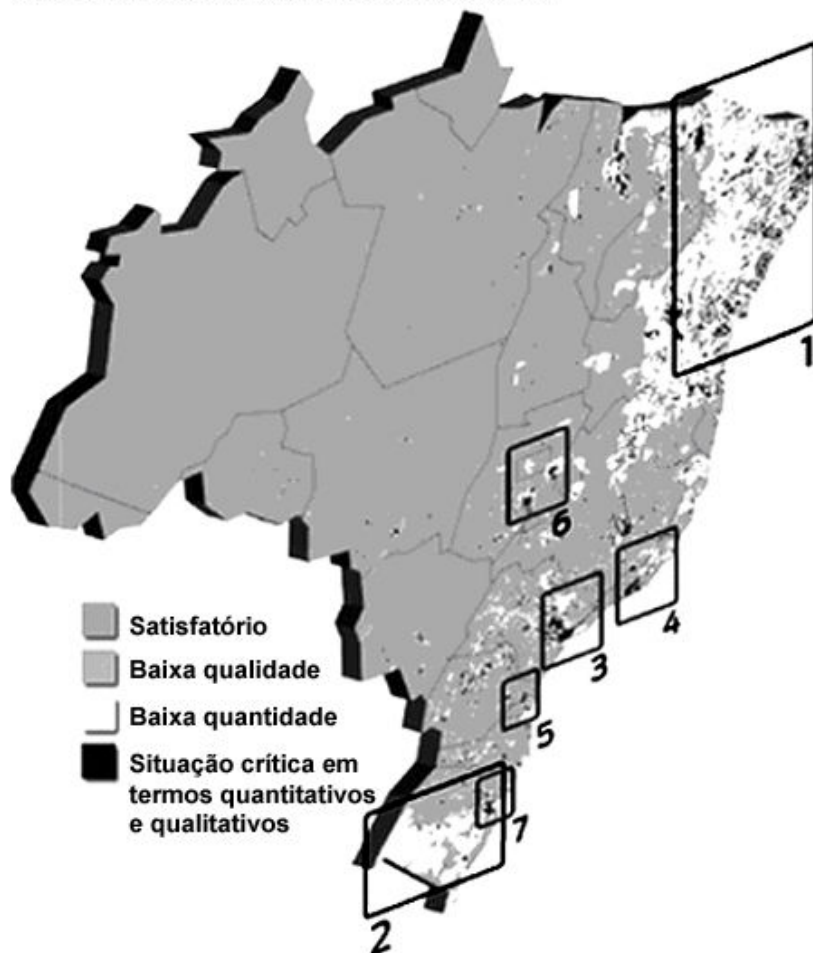
- A) Segundo o texto, os planetas não possuem seres inteligentes, nem mesmo a Terra.
- B) A invenção do clone comprova a inteligência dos humanos.
- C) É possível inferir que os humanos não são inteligentes, pois inventaram a clonagem ainda que já houvesse um grande número de pessoas na Terra.
- D) A clonagem foi, sem dúvida, um grande feito da humanidade, o que aumentou, consideravelmente, o número de habitantes da Terra.

PROVA DE GEOGRAFIA
Questões numeradas de 27 a 37

QUESTÃO 27

Mapa do estresse hídrico

Veja onde estão as bacias críticas do Brasil, segundo a quantidade e a qualidade da água disponível.



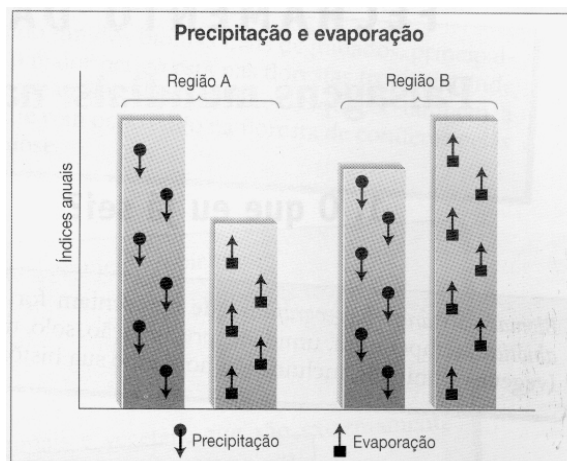
Fonte: defesanet.com.br. Acesso: 19 mar. 2015.

De acordo com a figura acima, podemos afirmar que

- A) a área de número 3 mostra a região metropolitana de São Paulo e Campinas, onde a demanda de água é baixa e a oferta é alta.
- B) as áreas com baixo adensamento demográfico são as que mostram a situação mais crítica na quantidade e qualidade da água.
- C) a situação crítica é encontrada, também, na região Nordeste e no Norte de Minas Gerais, devido, também, ao tipo climático e à escassez de chuva nos últimos anos.
- D) o território brasileiro, por apresentar uma distribuição irregular da chuva, passa por uma crise hídrica em todas as unidades da federação.

QUESTÃO 28

Observe a figura.



Fonte: VanCleave, Janice. *Ecology for every kid*; easy activities that make learning science fun. New York, John Wiley & Sons, 1996.

Considerando a figura, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A região A apresenta déficit de água menor que a região B, pois possui um saldo positivo no balanço hídrico.
- B) A região B caracteriza-se pelo tipo climático com maior índice pluviométrico anual que o da região A.
- C) A quantidade de água disponível na superfície da região B é maior que na região A.
- D) A região B apresenta vegetação densa de porte arbóreo, localizada na região equatorial.

QUESTÃO 29

A partir de 2007, com a Lei nº 11.445, do Saneamento Básico, a prestação dos serviços públicos de saneamento básico deve observar uma série de condições que garantam acesso de todos a serviços de qualidade e com continuidade. As obrigações e responsabilidades do poder público e dos prestadores de serviço estão claramente definidas, assim como os direitos da sociedade.

Essa Lei define a obrigatoriedade de todos os municípios na elaboração tanto da política, como do plano de saneamento básico.

Com base no texto e em seus conhecimentos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O plano de saneamento básico garantiu recursos e obras para a implantação de esgoto sanitário em todos os municípios.
- B) A melhoria nos serviços de saneamento básico traz benefícios para a saúde pública, uma vez que torna o meio ambiente mais saudável.
- C) A Lei 11.445, do Saneamento Básico, fez com que os municípios brasileiros elaborassem seus planos de saneamento básico, em 2007.
- D) O saneamento básico, ao mesmo tempo em que traz benefícios para a população, faz com que rios sejam poluídos com despejo de esgoto sem tratamento.

QUESTÃO 30**Mais da metade da população vive em 294 arranjos formados por contiguidade urbana e por deslocamentos para trabalho e estudo**

Mais da metade da população no Brasil (55,9%) residia, em 2010, em municípios que formavam os arranjos populacionais, ou seja, agrupamentos de dois ou mais municípios com forte integração populacional, devido aos movimentos pendulares para trabalho ou estudo, ou à contiguidade entre manchas urbanas. Isso representava 106,8 milhões de pessoas em 294 arranjos, formados por 938 municípios. Deslocavam-se, entre os municípios do próprio arranjo a que pertencem, 7,4 milhões de pessoas, por motivo de trabalho e/ou estudo. Levando-se em conta que 27 arranjos são fronteiriços, ou seja, formados também por unidades político-administrativas em outros países, o número de residentes totalizava 107,7 milhões.

É o que revela o estudo “Arranjos Populacionais e Concentrações Urbanas do Brasil”, que mostra, ainda, o Sudeste com o maior número de arranjos (112), que englobam 72,0% da população da região (57,8 milhões) e o Norte com o menor número (17), envolvendo 23,5% da população local (3,7 milhões). Manaus (AM), Campo Grande (MS) e Palmas (TO) são as únicas capitais estaduais que não formam arranjos populacionais. As cinco maiores concentrações urbanas eram São Paulo/SP (19,6 milhões de habitantes), Rio de Janeiro/RJ (11,9 milhões), Belo Horizonte/MG (4,7 milhões), Recife/PE (3,7 milhões) e Porto Alegre/RS (3,6 milhões).

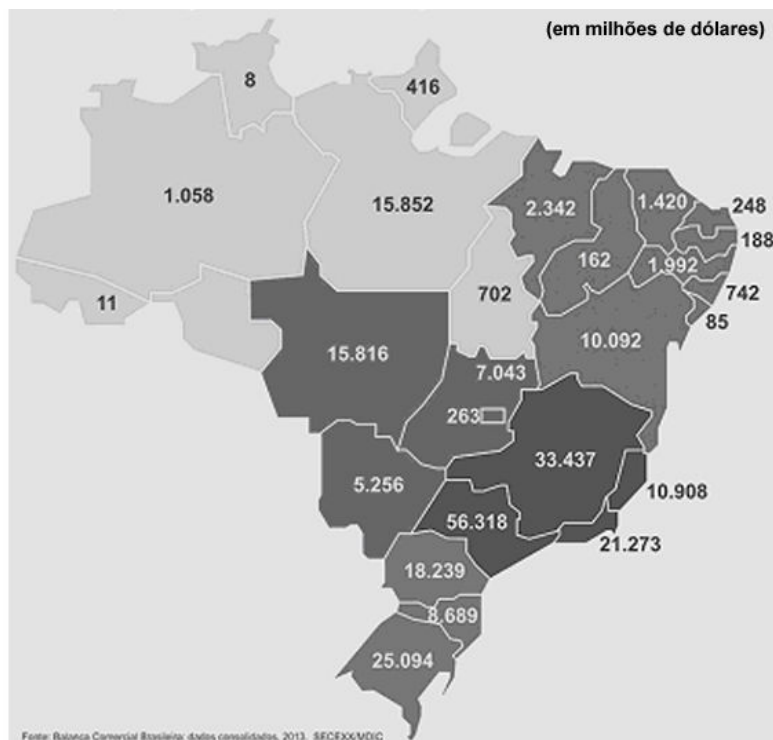
Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), 25 de março de 2015.

Sobre a situação mostrada no texto acima, podemos afirmar:

- A) As capitais dos estados brasileiros são as áreas que possuem os maiores deslocamentos de pessoas nos arranjos populacionais, sendo que, no interior, ainda não se verifica esse processo.
- B) A região Norte do Brasil possui o menor número de arranjos populacionais devido a apresentarem a menor quantidade de Unidades da Federação, o que torna a concentração populacional maior nas capitais.
- C) Os dados mostrados estão associados à urbanização brasileira que concentra as pessoas nas áreas urbanas que se expandem e se integram principalmente na região Sudeste, através das migrações pendulares.
- D) A situação descreve a formação de megacidade, ou seja, áreas com mais de 5 milhões de habitantes, os quais estão concentrados em uma única área-cidade, que desempenha o principal papel na rede urbana.

QUESTÃO 31

Exportações brasileiras por estado em 2013



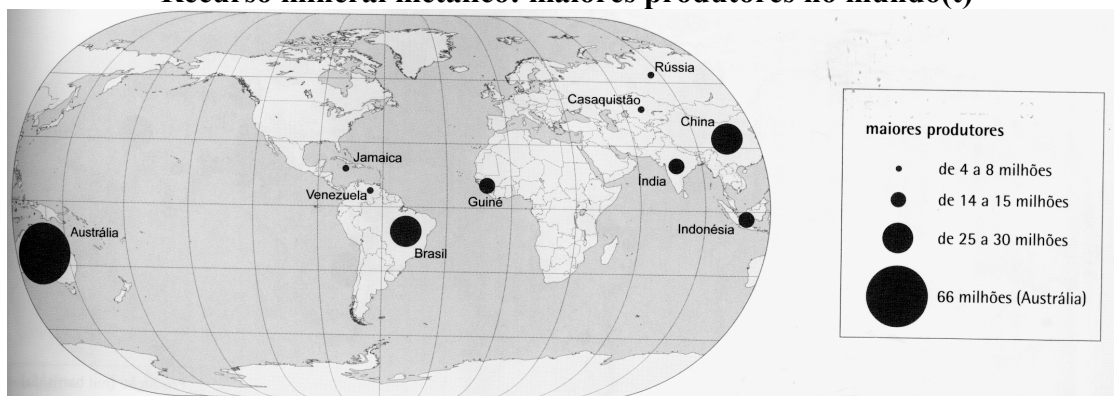
Fonte: geografiaparatodos.com.br. Acesso 19 fev. 2015.

Sobre os dados da figura acima e a exportação dos estados brasileiros, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A exportação nos estados da região Norte é baseada na venda de madeira da floresta amazônica para países da Europa.
- B) O estado de São Paulo possui economia pouco diversificada, gerando, assim, uma dependência do setor primário.
- C) O estado de Sergipe apresenta o segundo maior valor da exportação, ficando atrás apenas da Bahia.
- D) O estado de Minas Gerais concentra suas exportações na mineração, principalmente o minério de ferro.

QUESTÃO 32

Recurso mineral metálico: maiores produtores no mundo(t)



Fonte: Adaptado do **Atlas Geográfico Escolar**. IBGE: Rio de Janeiro, 2012.

Da leitura da figura, é possível inferir, **EXCETO**

- A) Na década de 1970, o Projeto Radambrasil descobriu novas jazidas desse mineral, em Paragominas (PA), porém explorações anteriores ocorriam no Vale do Rio Trombetas.
- B) A Austrália, a China e o Brasil aparecem como os maiores produtores do mundo, porém, em outros países, a produção é limitada, daí entender a importância desse recurso.
- C) A figura mostra os países maiores produtores do minério de estanho ou cassiterita, entre eles, o Brasil, onde o estado de Roraima, na Amazônia Legal, é o principal produtor brasileiro.
- D) O mineral em destaque trata-se do alumínio, ou seja, minério de bauxita, de grande importância na indústria automobilística, aeronáutica, elétrica e na construção civil.

QUESTÃO 33

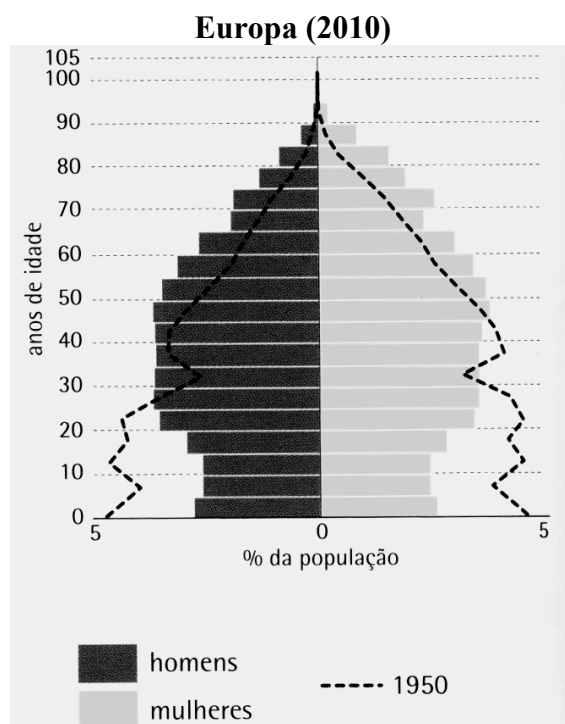
“A palavra ‘desenvolvimento’ significa avanço potencial ou gradual para um estado mais completo ou melhor. No entanto, essa palavra muitas vezes se refere a crescimento econômico sem levar em conta quem se beneficia com o desenvolvimento, ou qual o seu preço”.

Fonte: COELHO, M. de A. e TERRA, L. **Geografia Geral e Geografia do Brasil**: O espaço natural e socioeconômico. São Paulo: Moderna, 2005. p. 63.

Considerando o texto e seus conhecimentos sobre o assunto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD) criou, em 1990, o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), que prioriza, para avaliação dos países, indicadores de desenvolvimento, pautados nas necessidades humanas.
- B) Os países que apresentarem população com dados que sintetizam os melhores indicadores de longevidade, de conhecimentos e poder real de compras são considerados, conforme o PNUD, os que estão na vanguarda do desenvolvimento.
- C) A Noruega, em 2011, apareceu entre os países com os melhores indicadores sociais no mundo, conforme o IDH, mas isso não implicou que estivesse entre os países mais ricos e industrializados.
- D) O Produto Nacional Bruto (PNB) *per capita*, assim como o Produto Interno Bruto (PIB) *per capita* são indicadores econômicos que mostram a real distribuição da renda interna do país, considerando que dão uma visão concreta das condições socioeconômicas da população.

QUESTÃO 34



Fonte: IBGE. **Atlas Geográfico Escolar**. IBGE: Rio de Janeiro, 2012.

Considerando os dados da figura e seus conhecimentos sobre a estrutura da população europeia, é **INCORRETO** afirmar:

- A) A pirâmide etária europeia corresponde à representação gráfica da estrutura populacional por idade e sexo do povo europeu no período e, nesse caso, em séculos diferentes.
- B) O elevado crescimento vegetativo nos países europeus, a exemplo da França, Alemanha, Portugal e Suíça, justifica a largura observada na base da pirâmide europeia nos períodos retratados.
- C) As principais alterações demográficas ocorridas, tais como: proporção entre os sexos, faixas de idade e expectativa de vida dos países europeus podem ser analisadas considerando a pirâmide etária.
- D) A pirâmide etária da Europa, nos anos de 1950 e 2010, reflete as etapas de evolução demográfica, mostrando uma população em declínio, ou seja, uma população que envelhece, resultando em elevados investimentos previdenciários.

QUESTÃO 35

“Consciente ou inconsciente, a espécie humana sempre dependeu dos solos para sua sobrevivência. Em geral, quando tentamos enumerar os elementos da natureza que são mais importantes ou *vitalis* para nós, pensamos no ar que respiramos, na água que bebemos e nos alimentos que ingerimos, e esquecemo-nos do solo, que, na verdade, constitui a fonte de quase todos os alimentos. Os vegetais, sejam os de uma floresta, sejam de uma simples pradaria, conseguem desenvolver em cada ambiente, na medida em que encontram no solo os elementos que lhe são indispensáveis. Dependendo do tipo de rocha que deu origem a esse solo, podemos falar em solo mais *rico* e solo mais *pobre*.[...]”

Fonte: BRANCO, S. M. e CAVINATTO, V. M. **Solos**: A base da vida terrestre. São Paulo: Moderna, 1999.

Considerando o estudo dos solos no Planeta Terra, é **INCORRETO** afirmar:

- A) A adição de calcário no manejo dos solos, nas áreas tropicais de cerrados no Brasil, permitiu o desenvolvimento de um sistema agrícola moderno identificado por agronegócio.
- B) O solo denominado de *tchernozion* é típico das terras negras constituídas de grandes áreas na Ucrânia e estão entre as classes de solos mais férteis e agricultáveis no mundo.
- C) A compreensão da importância do solo e as pesquisas desenvolvidas sobre o mesmo são campos restritos da geologia, que tem como seu objeto de estudos a origem das rochas.
- D) A irrigação descontrolada, associada a uma insuficiente drenagem, pode causar a degradação do solo, limitando sua capacidade e produtividade agrícola.

QUESTÃO 36

O geógrafo Aziz Ab'Saber atribuiu o fracasso de muitos projetos elaborados pelo governo brasileiro para incentivar a ocupação da Amazônia, na década de 1970, a um problema de escala: afinal, é fácil traçar eixos rodoviários e projetar núcleos de colonização em um mapa de escala pequena, mesmo quando não se tem conhecimento da realidade física, ecológica e social da área em questão.

Fonte: MAGNOLI, D. e ARAÚJO, R. **Geografia: Paisagem e Território**: Geral e do Brasil. São Paulo: Moderna, 2001.

O renomado autor destacou a importância da cartografia na organização e ocupação do espaço, chamando atenção para a problemática da escala. Nesse contexto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A escala é um dos atributos fundamentais de um mapa, pois estabelece a correspondência entre as distâncias representadas e as distâncias reais da superfície.
- B) A escala em um mapa pode ser expressa de duas maneiras: uma numérica e outra gráfica, sendo que a numérica é apresentada através de uma fração.
- C) Os planisférios, devido à abrangência de grandes áreas, são construídos com escala pequena, em função da extensão, o que limita a riqueza de detalhes.
- D) O autor sugere que, para o estudo da Amazônia, é necessário utilizar produtos cartográficos com poucas informações, pois assim, os projetos elaborados pelo governo brasileiro serão mais eficazes.

QUESTÃO 37

O Norte de Minas Gerais, especificamente a região de Montes Claros, está inserido em uma área de transição entre os domínios do Cerrado e da Caatinga. A vegetação da região expressa uma condição de sobrevivência ligada à deficiência hídrica (vegetação xerófila), adaptada a um clima severo, com baixa precipitação anual distribuída em um curto período do ano (Sano & Almeida, 1998; Fernandes, 2002). A vegetação local compreende-se em uma floresta estacional decídua, abrangendo as “Matas Secas”, que, segundo Pedralli (1997), possuem estrutura e composição florística muito variadas, definidas pelo seu ritmo estacional, que se traduz por elevado grau de deciduidade foliar durante a seca. Adicionalmente, as “Matas Secas” nessa região são frequentemente cortadas por córregos intermitentes rodeados por florestas de galeria. As Matas de Galeria são perenifólias e floristicamente similares à Mata Seca, sendo a transição entre estas praticamente imperceptível na região, diferenciando-se pela estrutura, que em geral é mais densa e mais alta e pela associação ao curso de água. (Ribeiro & Walter, 1998.)

SANTOS, R. M.; VIEIRA, F. A. similaridade florística entre formações de Mata Seca e Mata de Galeria no Parque Municipal da Sapucaia, Montes Claros-MG. **Revista científica eletrônica de engenharia florestal**. Ano IV, N. 7, 2006.

Com base nas informações contidas no texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A Mata Seca destaca-se pela proximidade dos cursos da água, diferentemente das matas ciliares que estão em áreas distantes dos rios.
- B) A Mata Seca é uma formação vegetal composta por árvores que perdem parte das folhas no período do inverno, devido à falta de água.
- C) A mata ciliar é o bioma predominante no município de Montes Claros, fazendo com que os cursos da água sejam preservados.
- D) A Caatinga é representada pela cobertura vegetal de árvores de grande porte e que possuem capacidade de manter as folhas no período seco.

PROVA DE HISTÓRIA

Questões numeradas de 38 a 48

QUESTÃO 38

Os grupos indígenas das áreas espanholas da América, submetidos à instituição da "mita", eram obrigados a

- A) capturar, mediante "guerra justa", pessoas de outras nações indígenas, que podiam ser escravizadas e submetidas aos exploradores espanhóis responsáveis pela prospecção de metais preciosos.
- B) entregar aos espanhóis certa quantidade de seus membros, com a finalidade de realizar variados tipos de serviços durante um prazo determinado, trabalho esse compensado com pagamento.
- C) trabalhar nos aldeamentos ou "missões" dos jesuítas, ao longo de dois ou três anos, garantindo as produções alimentícias destinadas aos mineradores instalados na região de Potosí.
- D) determinar o número de mulheres e crianças da aldeia, que deveriam trabalhar, em benefício privado, nos engenhos de açúcar e na fabricação de tecidos de pano, lã, algodão e seda, sem mediação de pagamento algum.

QUESTÃO 39

Acerca da sociedade paulista nos séculos XVII e XVIII, assinale **C** (Correta) e **I** (Incorreta) nas afirmativas abaixo:

- () A grande marca deixada pelos paulistas na vida colonial do século XVII foram as bandeiras, que eram expedições que reuniam brancos, mamelucos e índios, que se lançavam sertão adentro em busca de indígenas a serem escravizados e metais preciosos.
- () Os paulistas, ao longo desse período, construíram uma sociedade rústica e mestiça, profundamente influenciada pela cultura indígena.
- () Os paulistas constituíram uma sociedade especial que, por sua origem mestiça, pode ser considerada democrática, pois não possuíam hierarquias raciais que aprofundavam as distinções entre índios, mestiços e brancos.

A sequência **CORRETA** é

- A) C, C, I.
- B) C, C, C.
- C) C, I, I.
- D) I, I, I.

QUESTÃO 40

O Pensamento Ilustrado, ao longo do século XVIII, contribuiu para dar origem ao ideal liberal em seus diferentes matizes. Do ponto de vista político, o ideal liberal defendia:

- A) O direito de voto a todas as pessoas, independentemente de sua condição de proprietárias ou não.
- B) A concentração de poder em mãos de grupos aristocráticos fortemente representados pelas dinastias reais.
- C) A soberania do poder monárquico sobre os outros poderes, com o advento de um quarto poder, o moderador, exercido pelo soberano.
- D) O direito de representação política, a partir de uma ordem expressa por uma carta constitucional.

QUESTÃO 41

Jean-Baptiste Debret chegou ao Brasil junto com diversos outros artistas, compondo a famosa Missão Artística francesa que, por um lado, retratou, entre outros aspectos, as paisagens e os costumes de algumas das regiões e, por outro lado, foi responsável pela formação de escolas de artes no Rio de Janeiro. Entre as razões que explicam a presença de grande parte desses arquitetos, pintores, escultores e músicos franceses no Reino do Brasil, pode-se afirmar que

- A) eram convidados do Imperador Dom Pedro II a contribuir para a construção, no Rio de Janeiro, de uma “*Petit Paris*”, nos mesmos moldes do que acontecia em Buenos Aires, nesse mesmo período.
- B) eram fugitivos de uma França sacudida por movimento monarquista restaurador, uma vez que muitos haviam apoiado e/ou trabalhado para o governo Bonapartista.
- C) representavam o empenho francês, instituído após o processo imperialista daquela nação, em difundir, nos trópicos, o refinamento cultural, o gosto pela urbanização e sanitização das cidades e pelas belas-artes europeias.
- D) eram republicanos que defendiam a manutenção e ampliação dos movimentos de Independência na América do Sul, tendo representado importante fator de adesão das províncias do Brasil ao Vintismo português.

QUESTÃO 42

A Guerra do Pacífico, conflito ocorrido na América do Sul, entre Chile, Bolívia e Peru, no último quartel do século XIX, tornou:

- A) a Bolívia um país sem acesso ao mar.
- B) o Peru um país marítimo ao norte.
- C) o Chile um país dependente dos portos bolivianos.
- D) o Peru e a Bolívia países hegemônicos no continente.

QUESTÃO 43

A revolta da Vacina foi um movimento popular contra algumas ações de modernização urbana autoritária promovida pela administração pública no Rio de Janeiro, na primeira década do século XX. O movimento, ainda que não tenha estado limitado às questões de imunização da população, teve seu estopim na/no

- A) ordem expressa de demitir sumariamente do trabalho, nas indústrias, no serviço público e nas casas comerciais, todos os indivíduos que se recusassem a ser vacinados.
- B) resistência dos militares à ordem, dada pelo Alto Comando aos soldados e oficiais de baixa patente, de se deixarem contaminar com o vírus variólico retirado da secreção de pessoas doentes, a fim de gerar uma versão atenuada da doença.
- C) deliberação do governo do Rio de Janeiro de obrigar as pessoas a se submeterem à vacinação contra a varíola, em seu próprio domicílio, mesmo sem o prévio consentimento do indivíduo a ser vacinado.
- D) reação da população carioca pobre à discriminação expressa na política de vacinação triplíce, contra o tifo, a malária e a varíola, destinada apenas às pessoas que podiam pagar por esse serviço, deixando desassistidos os mais carentes.

QUESTÃO 44

Acerca da economia cafeeira ao longo da República Velha, assinale **C** (Correta) e **I** (Incorreta) nas afirmativas abaixo:

- ☐ () Nesse período, o café ocupava a liderança na pauta das exportações brasileiras, fornecendo também a maior parte das divisas necessárias para as importações e o atendimento dos compromissos no exterior, especialmente em relação à dívida externa.
- ☐ () A desvalorização da moeda nacional no decurso de boa parte da primeira república contribuiu para a manutenção da renda dos cafeicultores, pois estes recebiam mais em moeda nacional pelo café exportado.
- ☐ () A política cambial do governo republicano desagradava profundamente os produtores de café na medida em que encareciam as exportações do produto nacional.

A sequência **CORRETA** é

- A) C, C, C.
- B) I, I, I.
- C) C, C, I.
- D) I, I, C.

QUESTÃO 45

Acerca do Fascismo, assinale **C** (Correta) e **I** (Incorreta) nas afirmativas abaixo:

- ☐ () Pode ser considerado um movimento que pregava a superioridade do instinto e da vontade sobre a razão.
- ☐ () São características do movimento o nacionalismo, o anticomunismo e o antiliberalismo.
- ☐ () Defendia uma ordem econômica coletivista, igualitária e que pregava a extinção da propriedade privada.
- ☐ () Deve ser considerado um movimento típico da esquerda radical, pois sustentava-se na manipulação do operariado socialista.

A sequência **CORRETA** é

- A) C, I, C, I.
- B) I, I, C, C.
- C) C, C, C, C.
- D) C, C, I, I.

QUESTÃO 46

Enquanto na França os atos de rebeldia aconteceram em maio de 1968, no Brasil, a grande manifestação ocorreu em junho, quando a chamada Passeata dos Cem Mil, liderada pela União Nacional dos Estudantes, intelectuais e artistas, ocupou o centro da cidade do Rio de Janeiro.

(FREIRE, A.; MOTTA, Marly; ROCHA, Dora. *História Em Curso*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas. 2008, p. 314 – Adaptado.)

A Passeata dos Cem Mil foi um protesto popular que ocorreu devido à/às

- A) ações de Marighela; a assaltos a banco; a sequestros de diplomatas; e à presença da CIA.
- B) cassação de Márcio Moreira Alves, após negativa do Congresso em processá-lo por ofensa aos militares.
- C) morte do estudante e menor Edson Luis; violência do regime; opressão policial; e censura.
- D) revolta pelo Ato Institucional nº 5, que determinou mais cassações, prisões, torturas e execuções.

QUESTÃO 47

Acerca da Primavera de Praga, em 1968, pode-se afirmar:

- A) A Tchecoslováquia foi sacudida por violentos movimentos separatistas que condenavam o exclusivismo morávio.
- B) A Tchecoslováquia passava por reformas que tentavam conciliar a implementação de liberdades individuais com o sistema socialista.
- C) A Tchecoslováquia experimentava reformas que haviam levado ao rompimento brusco com a União Soviética e com o Pacto de Varsóvia.
- D) A Tchecoslováquia colocou em prática um programa reformista que visava ao retorno da propriedade privada e ao fim do socialismo.

QUESTÃO 48

A Somália tem sido palco de guerra civil entre clãs rivais há mais de duas décadas. No início dos anos 1990, os Estados Unidos intervieram militarmente na região. Depois foi a vez de uma missão de paz da ONU, que deixou o país sem conseguir colocar fim aos conflitos. Em 2004, formou-se um governo de transição, mas a entrada em cena das milícias islâmicas trouxe nova dimensão ao conflito. No fim de 2010, a União Africana – organização que ajuda a promover a democracia, direitos humanos e a soberania dos Estados africanos – alcançou alguns resultados positivos na busca pela governabilidade em algumas regiões da Somália. A dificuldade em colocar fim aos conflitos e de instaurar governos estáveis nessa região favorece

- A) a ampliação do politeísmo e a consequente intolerância religiosa.
- B) a perseguição ao povo hutu, minoria étnica entre os habitantes somalis.
- C) disseminação do narcotráfico, maior entrave à conquista da paz na região.
- D) a ação de piratas no golfo de Áden, na entrada do mar Vermelho.

PROVA DE FILOSOFIA

Questões numeradas de 49 a 52

QUESTÃO 49

Dizia Pitágoras que três tipos de pessoas compareciam aos Jogos Olímpicos: as que iam comerciar durante os jogos, ali estando apenas para satisfazer à própria cobiça, sem se interessar pelos torneios; as que iam para competir e brilhar, isto é, os atletas e artistas; e as que iam para assistir aos jogos e torneios, para avaliar e julgar o valor dos que ali se apresentavam. Esse terceiro tipo de pessoa, dizia Pitágoras, é como o filósofo. Com isso, Pitágoras queria dizer:

- A) O filósofo é movido por interesses comerciais e financeiros e também pelo desejo de observar, contemplar, julgar e avaliar as coisas. É movido pelo desejo de saber.
- B) O filósofo não é movido por interesses comerciais e financeiros. É movido pelo desejo de observar, contemplar, julgar e avaliar as coisas. Não é movido pelo desejo de saber.
- C) O filósofo é movido por interesses comerciais e financeiros. Não é movido pelo desejo de observar, contemplar, julgar e avaliar as coisas. Não é movido pelo desejo de saber.
- D) O filósofo não é movido por interesses comerciais e financeiros; e, sim, pelo desejo de observar, contemplar, julgar e avaliar as coisas. É movido pelo desejo de saber.

QUESTÃO 50

Para os gregos, mito é um discurso pronunciado ou proferido para ouvintes que recebem a narrativa como verdadeira porque confiam naquele que narra; é uma narrativa feita em público, baseada, portanto, na autoridade e confiabilidade da pessoa do narrador. E essa autoridade vem do fato de que o narrador testemunhou diretamente o que está narrando ou recebeu a narrativa de quem testemunhou os acontecimentos narrados. Quem narra o mito recebe o nome de:

- A) Rapsodo.
- B) Escriba.
- C) Fariseu.
- D) Poeta.

QUESTÃO 51

O que distingue a atitude científica da atitude costumeira ou do senso comum? Antes de mais nada, a ciência desconfia da veracidade de nossas certezas, de nossa adesão imediata às coisas, da ausência de crítica e da falta de curiosidade. A ciência é uma forma sistemática e organizada do pensamento humano. Com relação à ciência, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Distingue-se da magia, pois rejeita o universo das crenças.
- B) É fixa e não aceita transformações no decorrer de sua história.
- C) Liberta os seres humanos dos medos e das superstições.
- D) Resulta de um trabalho paciente e de investigação racional.

QUESTÃO 52

Com Kant, consolida-se a ideia de que a natureza é o reino da causalidade ou da necessidade, enquanto a cultura é o reino da vontade humana, da ação dotada de finalidade e da liberdade, tais como se exprimem na ética, na política, nas artes, nas ciências e na filosofia. São obras de Kant:

- A) *Crítica da Razão Pura; Órganon.*
- B) *Crítica da Razão Pura; Capital.*
- C) *Crítica da Razão Pura; Prolegomenos.*
- D) *Crítica da Razão Pura; A Náusea.*

PROVA DE SOCIOLOGIA

Questões numeradas de 53 a 56

QUESTÃO 53

A premissa da análise marxista da sociedade é, portanto, a existência de seres humanos que, por meio da interação com a natureza e com outros indivíduos, dão origem à vida social. No texto *Ideologia Alemã*, Marx e Engels defendem que o primeiro fato histórico é, pois, a produção dos meios que permitem satisfazer as necessidades humanas, a produção da própria vida material; trata-se de um fato histórico; de uma condição fundamental de toda a história, que é necessário, tanto hoje como há milhares de anos, executar, dia a dia, hora a hora, a fim de manter os homens vivos.

Considerando essa reflexão, é **INCORRETO** afirmar:

- A) As variadas formas que assumem as relações sociais de produção e as forças produtivas são a base para a compreensão dos diferentes tipos de sociedade.
- B) As formas de consciência social, com suas respectivas representações e ideias sociais, determinam e condicionam as formas de vida social.
- C) O materialismo histórico tem como princípio a explicação das formas e condições de produção da vida material e social.
- D) As condições em que se realiza o trabalho humano em diferentes épocas históricas se tornam essenciais para compreensão das dinâmicas da vida social.

QUESTÃO 54

A sociedade civil é crescentemente o agente transformador em regimes políticos democráticos, podendo determinar o curso do Estado. É um fenômeno histórico que resulta do processo de diferenciação social. Considerando essa perspectiva de análise, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) De modo geral, a sociedade civil luta por interesses coletivos, mas pode também expressar reivindicações de grupos específicos.
- B) A sociedade civil agrega grupos de pessoas e variados tipos de organizações sociais, não sendo possível tratá-los como unidades físicas bem delimitadas no espaço social.
- C) A sociedade civil é um movimento oligárquico de defesa do fortalecimento tecnocrático e passivo do Estado.
- D) A sociedade civil é importante porque dota os cidadãos privados de uma maneira efetiva de influenciar as políticas públicas.

QUESTÃO 55

O grande sociólogo clássico alemão, Georg Simmel (1858-1918) afirmou que a vida urbana e o pensamento abstrato são ressonantes e se desenvolvem simultaneamente na sociedade moderna. Partindo dessa perspectiva de análise, é **INCORRETO** afirmar:

- A) As cidades são homogêneas e asseguram um único padrão de comportamento a todos seus habitantes.
- B) A capacidade para operar conceitos gerais e categorias é a habilidade sem a qual a sobrevivência em ambiente urbano torna-se impraticável.
- C) A cidade oferece a possibilidade de permanência em um lugar público, mas também sem a perda da identidade e privacidade.
- D) As metrópoles detêm um lugar rico de significados para o desenvolvimento da vida social.

QUESTÃO 56

Socialização é um conceito-chave utilizado na Sociologia para reconhecer que identidades sociais, papéis e trajetórias de indivíduos e grupos sociais são construídos por meio de um processo contínuo de transmissão cultural. Portanto, é **CORRETO** afirmar:

- A) Os indivíduos são seres antissociais que somente pautam suas vidas influenciados pelo individualismo utilitário.
- B) A socialização não expressa a heterogeneidade das populações e seus modos de vida, mas somente a condição de nascimento das pessoas.
- C) A socialização desagrega os indivíduos numa comunidade, impossibilitando as relações sociais e a participação em decisões públicas.
- D) Socialização é o processo de aprender a tornar-se membro de uma sociedade, por meio do qual nos tornamos seres sociais.

PRODUÇÃO DE TEXTO

No texto I da prova de múltipla escolha de língua portuguesa, o autor traz à tona um tema atual, os *haters*, ao citar, entre outros aspectos, o fato de que “[...] o senhor ‘de bem’ [...] fica em casa odiando o mundo inteiro em seus comentários nos portais da internet”.

Haters é uma palavra de origem inglesa e que significa “os que odeiam” ou “odiadores”, na tradução literal para a língua portuguesa. O termo *hater* é bastante utilizado na internet para classificar algumas pessoas que praticam *bullying* virtual ou *cyber bullying*. Basicamente, o *hater* é uma pessoa que simplesmente não está feliz ou satisfeita com o êxito, conquista ou felicidade de outra pessoa. Assim sendo, prefere “atacar” e “criticar” o indivíduo, expondo situações comprometedoras, publicamente, sobre essa pessoa, ou desvalorizando as ações e vitórias do “alvo”. O *hater* pratica o ato de odiar alguma coisa ou alguém, e essa expressão não está diretamente relacionada com a inveja, pois os *haters* não desejam ser ou possuir algo de alguém, mas sim apenas criticar e desvalorizar outra pessoa perante seu grupo social. [...] As redes sociais são as principais ferramentas de “ataque” dos *haters*.

(Disponível em: <<http://www.significados.com.br/haters/>>, acesso em: 25 mar. 2015 – adaptado.)

Considerando os aspectos acima mencionados, redija um texto argumentativo de 20 linhas em que discorra sobre essa disseminação gratuita do ódio na internet, refletindo acerca do que se poderia esperar do homem, no futuro, diante desse isolamento do outro por meio do desrespeito virtual que acaba invadindo, contaminando, também, o espaço fora das redes sociais.

NÃO É NECESSÁRIO DAR TÍTULO A SEU TEXTO

O SEU TEXTO DEVE SER REDIGIDO NA FOLHA DE RESPOSTA DA REDAÇÃO

[illegible]