



Vestibular 2014





CONFIRMAR

INSTRUÇÕES

Este caderno de questões é composto por **16 páginas** e contém:

- 25 (vinte e cinco) questões objetivas de múltipla escolha com 5 alternativas. Em cada questão há apenas uma alternativa correta. Responda às questões objetivas na folha ótica entregue pelo fiscal.
- 1 (uma) redação com **duas propostas**. Escolha UMA delas para redigir o seu texto na folha anexa à folha ótica.

Para realizar a prova mantenha sobre a carteira a cédula de identidade original, comprovante de inscrição, lápis preto e caneta.

Mantenha no chão celular e outros aparelhos eletrônicos desligados, dentro do envelope designado para esse fim. Bolsa e demais materiais devem permanecer no chão, sem uso, durante o exame. **NÃO UTILIZE O CELULAR EM HIPÓTESE ALGUMA.**

Não será permitido usar boné, óculos de sol, relógio-calculadora ou qualquer tipo de calculadora, assim como telefone celular, portar arma ou quaisquer outros materiais que o CESUMAR julgar inconvenientes.

A duração da prova é de 3h30min (três horas e meia) e o tempo de permanência mínima em sala é de 2 (duas) horas a partir de seu início.

Boa prova!

As questões de 1 a 3 devem ser resolvidas com base neste trecho do texto de Lya Luft, publicado na revista *Veja* de 28 de agosto de 2013.

Construir a democracia

Palavras podem ser tão usadas – e tão mal usadas – que vão perdendo seu significado. Vai-se a essência, ficam as franjas que cada um sopra para o lado que quiser. Assim, entre nós, de momento, vejo democracia. É democrático reclamar, não aceitar malfeitos, exigir direitos, manifestar-se. É essencial para nosso respeito por nós mesmos. Não é democrático ser violento: é simplesmente violento. Quebrar bancos e lojas, invadir e ocupar prefeituras e assembleias, impedir civis de entrar e sair de casa, até de ir trabalhar, é uma forma de ditadura momentânea e pontual, de péssimo gosto e efeito contrário.

QUESTÃO 1

O emprego dos advérbios destacados no texto indicam, respectivamente, os sentidos de

- (A) inclusão e circunstância.
- (B) intensidade e exclusão.
- (C) quantidade e inclusão.
- (D) exclusão e quantidade.
- (E) inclusão e modo.

QUESTÃO 2

"Vai-se a essência, ficam as franjas que cada um sopra para o lado que quiser."

A autora constrói essa metáfora para

- (A) contradizer o senso comum sobre o emprego de palavras conforme seu próprio e genuíno significado.
- (B) evidenciar que o emprego de determinadas palavras implica mudança de significado independentemente do contexto no qual se insere quem as emprega.
- (C) mostrar que, no uso, perde-se o significado das palavras em sua essência e valorizam-se os significados criados de acordo com a conveniência dos falantes.
- (D) apresentar a concepção de que o significado das palavras está diretamente relacionado à quantidade de vezes que são empregadas.
- (E) expor opinião sobre a quantidade de palavras que têm sido empregadas de acordo com seu próprio significado, em oposição, portanto, a seu sentido figurado.

QUESTÃO 3

O efeito de sentido do emprego dos dois-pontos é o de

- (A) enaltecer o juízo de valor favorável aos atos violentos.
- (B) indicar a decepção da autora em relação ao rumo das manifestações.
- (C) questionar o sentido de violência.
- (D) introduzir um esclarecimento sobre o significado que se dá ao termo "democracia".
- (E) sugerir mudança da ideia sobre a concepção de violência.

QUESTÃO 4

Do romance **TIL**, de José de Alencar, considerado como um todo, pode-se afirmar que

- (A) é um romance de costumes, com características regionalistas, desprovido de recursos descritivos e isento de preocupação estética.
- (B) denominado romance brasileiro e tido pela crítica como romance alegórico, retrata uma tragédia passiona vivida por Berta, Miguel e Linda.
- (C) é uma narrativa marcada por abundância descritiva mas com escassez de recursos de composição poética, o que prejudica o fio condutor da narrativa.
- (D) protagonizado por Til, nome dado a Berta por Brás, e que se ajusta perfeitamente à transformação sofrida pelos dois, caracterizando, assim, um traço mítico da narrativa.
- (E) classificado, no conjunto da obra de Alencar, como um romance urbano, apresenta personagens excepcionais e marginalizados, quer pela loucura, quer pelos dotes incomuns.

QUESTÃO 5

Carlos Drummond de Andrade escreveu o livro **Sentimento do Mundo**, em 1940. Do conjunto dos poemas que o integram desponta uma temática comum. Assim, indique nas alternativas abaixo a que não autoriza a considerar a poesia aí presente como de

- (A) temática do eu, considerado em seu isolamento e subjetividade sentimental.
- (B) cunho social e político do mais alto nível.
- (C) denúncia das dilacerações do mundo.
- (D) resistência diante dos totalitarismos.
- (E) caráter participante e altamente expressiva.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 6

Diariamente, partem de um mesmo terminal três ônibus que conduzem exclusivamente alunos que se dirigem a um mesmo Centro Universitário. Certo dia, tais ônibus partiram simultaneamente do terminal transportando 153 estudantes. Sabe-se que no primeiro ônibus viajaram 9 estudantes a mais que no segundo e neste, 12 estudantes a menos que no terceiro. Nessas condições, com certeza, o número de estudantes que viajou em um dos ônibus é:

- (A) 57
- (B) 55
- (C) 53
- (D) 48
- (E) 46

QUESTÃO 7

Considere que em 2010 as mensalidades de duas academias de ginástica tinham valores iguais e nos três anos subsequentes elas sofreram os reajustes mostrados na tabela seguinte.

	2011	2012	2013
Academia α	20%	15%	20%
Academia β	10%	20%	X

Se em 2013 os valores das mensalidades se tornaram novamente iguais, então X é aproximadamente igual a

- (A) 25,4%.
- (B) 25,8%.
- (C) 27,2%.
- (D) 27,4%.
- (E) 27,8%.

QUESTÃO 8

Certo dia, um cliente encomendou a uma empresa de artesanato X colares iguais, cada qual composto de contas confeccionadas com um mesmo tipo de resina. Para atender a tal pedido, foram incumbidos dois artesãos – Ariovaldo e Carmela – que combinaram dividir a confecção dos X colares entre si, na razão inversa de suas respectivas idades: 24 anos e 30 anos. Considere que:

- para confeccionar as contas desses colares, tais artesãos usaram um único bloco maciço de resina que tinha a forma de um paralelepípedo retângulo com as seguintes dimensões: 15 cm × 16 cm × 18 cm;
- na montagem de cada colar foram usadas 80 contas esféricas, cada qual com 1 cm de diâmetro;
- o volume de uma esfera de raio r é igual a $\frac{4}{3} r^3$
- toda a resina do bloco foi usada e o volume do cordão utilizado na montagem é desprezível.

Com base nessas informações e usando a aproximação $\pi = 3$, é correto afirmar que:

- (A) Ariovaldo confeccionou 48 colares.
- (B) Carmela confeccionou 60 colares.
- (C) Ariovaldo confeccionou 15 colares a menos do que Carmela.
- (D) Carmela confeccionou 12 colares a menos do que Ariovaldo.
- (E) coube a Ariovaldo confeccionar 30% do total de colares.

FÍSICA

QUESTÃO 9

Uma camiseta tingida com pigmentos puros, que, sob luz solar, apresenta-se conforme a imagem abaixo, foi levada para um ambiente totalmente escuro e iluminada apenas com luz monocromática vermelha. Nessas condições, a camiseta será percebida como sendo tingida nas cores



- (A) vermelha e preta.
- (B) amarela, alaranjada e vermelha.
- (C) totalmente preta.
- (D) totalmente vermelha.
- (E) amarela, magenta e vermelha.

QUESTÃO 10

A imagem corresponde a uma fritadeira elétrica que permite fritar alimentos através da circulação de ar aquecido. O fabricante garante a obtenção de batatas douradas e crocantes ajustando o aparelho para operar em potência máxima durante apenas 15 minutos. Se uma família tem o hábito de comer batatas fritas todos os dias, em suas duas refeições diárias, qual o custo mensal aproximado, em reais (R\$), devido ao uso desse aparelho? Considere o custo do kWh de R\$0,30.



Especificações Técnicas

Capacidade: 2,2 L

Comprimento do cabo: 0,8 m

Frequência: 50/60 Hz

Potência máxima de operação: 1425 W

Tensão universal: 127 V

<http://www.philips.com.br>

- (A) 3,21
(B) 3,85
(C) 21,38
(D) 12,83
(E) 6,41

QUÍMICA

TABELA PERIÓDICA DOS ELEMENTOS
(com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do carbono)

GRUPO PERÍODO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	1A	2A	3B	4B	5B	6B	7B	8B			1B	2B	3A	4A	5A	6A	7A	0
1	1 H 1,01																	2 He 4,00
2	3 Li 6,94	4 Be 9,01	Elementos de transição										5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2
3	11 Na 23,0	12 Mg 24,3											13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9
4	19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8
5	37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 95,9	43 Tc 98,9	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131
6	55 Cs 133	56 Ba 137	57-71 Série dos Lantanídeos	72 Hf 178	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (209)	85 At (210)	86 Rn (222)
7	87 Fr (223)	88 Ra (226)	89-103 Série dos Actinídeos	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)	109 Mt (266)	110 Uun (269)	111 Uuu (272)							

<div>Número Atômico</div> <div> <div>número do elemento</div> <div>número do período</div> </div> <div>símbolo</div> <div> <div>massa atômica (com 3 algarismos significativos)</div> <div>referida ao isótopo ¹²C</div> <div>() = n° de massa do isótopo mais estável</div> </div>

Série dos Lantanídeos

57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (145)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157	65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167	69 Tm 169	70 Yb 173	71 Lu 175
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Série dos Actinídeos

89 Ac (227)	90 Th 232	91 Pa 231	92 U 238	93 Np (237)	94 Pu (244)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (252)	100 Fm (257)	101 Md (258)	102 No (259)	103 Lr (260)
-------------------	-----------------	-----------------	----------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Abreviaturas:

(s) = sólido; (l) = líquido; (g) = gás;

(aq) = aquoso; (conc) = concentrado.

[A] = concentração de A em mol/L.

QUESTÃO 11

Considere: Massa molar (g.mol^{-1}): C = 12; O = 16; Fe = 56.

A hematita, principal minério de ferro encontrado no Brasil, apresenta altos teores de óxido de ferro (III).

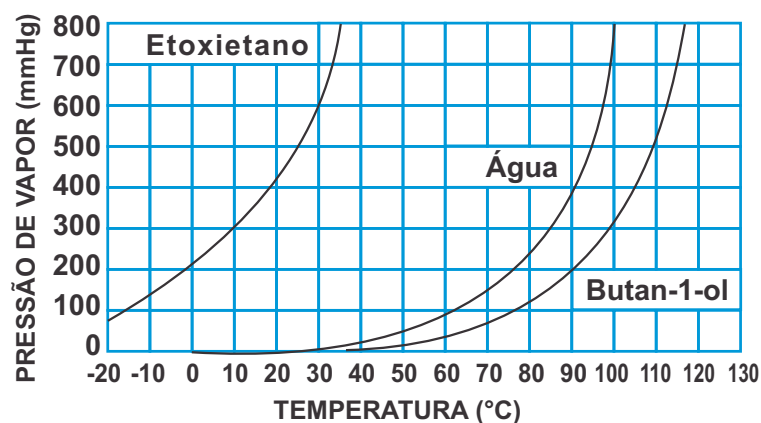
A partir da reação do óxido de ferro (III) com o monóxido de carbono no alto forno siderúrgico, obtém-se o metal ferro utilizado na produção de aço. Além do ferro metálico, o processo produz gás carbônico.

A massa máxima de ferro metálico que pode ser obtida a partir de 250 kg de hematita com teor de óxido de ferro (III) de 80 % é

- (A) 56 kg
- (B) 112 kg
- (C) 140 kg
- (D) 200 kg
- (E) 400 kg

QUESTÃO 12

O gráfico a seguir apresenta a variação da pressão de vapor do etoxietano, da água e do butan-1-ol.



Um determinado aluno fez as seguintes afirmações após a análise do gráfico.

- I. O butan-1-ol é um líquido mais volátil do que a água.
- II. Se no topo do Monte Everest a água ferve a 76 °C, a ebulição do butan-1-ol ocorre a aproximadamente 90 °C nesse mesmo local.
- III. Na cidade de São Paulo (pressão atmosférica de aproximadamente 700 mm Hg), a água ferve a 98 °C, o etoxietano a 33 °C e o butan-1-ol a 115 °C.
- IV. A curva referente à variação da pressão de vapor do hexan-1-ol em função da temperatura ficaria localizada entre a curva do etoxietano e a da água, pois a molécula do hexan-1-ol é apolar.

Estão corretas somente as afirmações

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) I e III.
- (E) II e IV.

BIOLOGIA

QUESTÃO 13

Pesquisadores dos Estados Unidos desenvolveram uma vacina capaz de combater o vírus causador da aids em macacos. Mais de 50% dos animais que foram vacinados e depois expostos ao vírus da imunodeficiência símia (SIV, na sigla em inglês) não apresentaram mais sinais do vírus em seu organismo em análises posteriores. Considerando essas informações, é correto afirmar que

- (A) os macacos vacinados não se tornaram infectados porque receberam anticorpos de combate ao vírus SIV.
- (B) os macacos foram passivamente imunizados, uma vez que receberam antígenos derivados do vírus SIV.
- (C) a vacina que imunizou os macacos contra o SIV também deve imunizar humanos contra o HIV.
- (D) o caso relatado trata de imunização ativa gerada por anticorpos produzidos pelo vírus SIV.
- (E) os macacos que receberam a vacina começaram a produzir anticorpos contra SIV, o que explica o sucesso do tratamento.

QUESTÃO 14

O sapo-cururu foi introduzido em 1935 na Austrália como uma forma de controle biológico de besouros que infestavam as plantações de cana-de-açúcar. Uma das consequências desse manejo foi que esta espécie introduzida se transformou em uma verdadeira praga. Pesquisadores da Universidade de Sydney demonstraram que os sapos estão se adaptando à paisagem australiana. Os sapos à frente da invasão agora têm corpo menor, toxicidade reduzida e pernas relativamente maiores. A fauna nativa evoluiu em resposta aos sapos: em algumas espécies de cobras predadoras de sapo, a frequência de indivíduos de boca pequena aumentou. No contexto da moderna teoria da evolução biológica, assinale a alternativa que melhor explica a redução no tamanho da boca das cobras.

- (A) Após comerem muitos sapos venenosos, as bocas das cobras começaram a diminuir de tamanho em virtude do aumento de mutações ocorridas em suas células somáticas, induzidas pelo veneno.

(B) O veneno dos sapos predados pelas cobras induz a ocorrência de mutações germinativas, de modo que seus gametas passam a transmitir genes determinantes de bocas pequenas para a prole.

(C) Dentro da variabilidade natural existente quanto ao tamanho das bocas das cobras, aquelas de boca pequena não conseguem comer os sapos venenosos, o que aumenta suas chances de sobrevivência e reprodução.

(D) O tamanho da boca das cobras é uma característica que varia de modo diretamente proporcional à toxicidade dos sapos, de modo que sapos menos tóxicos favorecem a redução no tamanho da boca das cobras.

(E) O tamanho da boca das cobras é uma característica que varia de modo inversamente proporcional ao tamanho das pernas dos sapos, de modo que sapos de pernas maiores favorecem a redução no tamanho da boca das cobras.

HISTÓRIA

QUESTÃO 15

“Os espartanos, em combate singular, não são inferiores a ninguém; reunidos em tropas, são os mais valentes de todos: estão sujeitos a um soberano: a Lei. (...) Fazem tudo o que ela lhes mandar, e ela ordena sempre a mesma coisa: que não é permitido fugir do campo de batalha, ainda que seja grande a avalanche de inimigos; devem conservar seu posto, e vencer ou morrer.”

Heródoto. *História* (V a.C.). Apud: Marcelo Rede. *A Grécia Antiga*. São Paulo: Saraiva, 2012, p. 34.

O texto, escrito no século V a.C., caracteriza os espartanos como

- (A) preocupados prioritariamente com as questões militares e com a disciplina.
- (B) voltados às lutas pessoais e ao divertimento nas ocasiões de festas e torneios.
- (C) determinados a morrer para obter a salvação eterna e se aproximar dos deuses.
- (D) empenhados na busca de soluções diplomáticas para evitar os confrontos armados.
- (E) envolvidos nas tarefas cotidianas e no respeito aos valores da família e da pátria.

QUESTÃO 16

“Havendo esta Assembleia perjurado ao tão solene juramento que prestou à Nação, de defender a integridade do Império, sua independência e a minha dinastia: Hei por bem, como Imperador, e defensor Perpétuo do Brasil, dissolver a mesma Assembleia, e convocar já uma outra (...); a qual deverá trabalhar sobre o projeto de Constituição que eu lhe hei de breve apresentar (...).”

D. Pedro I, novembro de 1823. Apud: Ilmar Rohloff de Mattos e Luis Affonso Seigneur de Albuquerque. *Independência ou morte*. São Paulo: Atual, 1991, p. 71.

O documento, de 1823, determinou a dissolução da Assembleia Constituinte, e o Imperador

- (A) constituiu uma nova Assembleia, mas, ao contrário do que prometera, não enviou a ela nenhum projeto constitucional.
- (B) impediu, assim, o avanço dos propósitos recolonizadores de Portugal, instaurando, no Brasil, um regime federalista e democrático.
- (C) nomeou um Conselho de Estado, encarregado de elaborar a primeira Carta do Brasil, e não outra Assembleia, conforme prometera.
- (D) freou, assim, a tentativa, dos portugueses, de transformar o país numa monarquia absolutista, aumentando o poder e a influência dos brasileiros.
- (E) convocou eleições imediatas para compor, a partir do sufrágio direto e secreto, a nova Assembleia, encarregada de elaborar a Carta.

QUESTÃO 17

“O agravamento das tensões no curso da década de vinte, as peripécias eleitorais das eleições de 1930, a crise econômica propiciam a criação de uma frente difusa, em março/outubro de 1930, que traduz a ambiguidade da resposta à dominação da classe hegemônica.”

Boris Fausto. *A revolução de 1930*. São Paulo: Brasiliense, 1987, p. 113.

A “frente difusa” responsável pelo golpe de 1930, no Brasil, contava com a participação, entre outros,

- (A) das principais lideranças militares do país e dos cafeicultores paulistas.
- (B) de oligarquias regionais do Sul e do Nordeste e de setores militares.
- (C) dos representantes diplomáticos dos Estados Unidos e da Inglaterra.
- (D) do operariado industrial e do campesinato.
- (E) da burguesia comercial exportadora e dos partidos de extrema-direita.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 18

Sabe-se que a atmosfera terrestre não é um corpo estável. Ela está em constante movimentação, fato esse que se deve à desigualdade de radiação solar, da umidade e de outros diversos fatores. Há um notável desequilíbrio entre a energia solar presente nas zonas de baixas e altas latitudes. Isso considerado, é correto afirmar que

- (A) as áreas nas médias latitudes não têm estações de clima quente, pois a radiação solar tem nessas áreas, intensidade média.
- (B) a radiação solar é o fator que coloca a atmosfera em movimentação e o responsável pelas características de umidade de uma dada massa de ar.
- (C) as condições da superfície terrestre, se terras emersas ou águas, assim como as características do relevo somam-se na definição das condições climáticas.
- (D) nas zonas de altas latitudes, a radiação solar não é tão intensa, mas há um aproveitamento maior do calor em razão das condições da superfície.
- (E) o desequilíbrio energético entre altas e baixas latitudes é ainda mais acentuado pelas condições de relevo das áreas de alta latitude.

QUESTÃO 19

Leia o trecho de entrevista:

Pergunta: Argumenta-se que o Brasil destina 13% de seu território a menos de 1 milhão de índios [e que isso seria demais, um absurdo].

João Pacheco de Oliveira: As áreas indígenas não são apenas destinadas aos indígenas. Em grande parte são reservas ambientais, santuários ecológicos desrespeitados: Xingu, a área ianomâni, algumas regiões da fronteira do Javari, Rio Negro. E não são terras dos indígenas, são terras da União. As terras indígenas não são esses 13% que se coloca. Aliás, o próprio argumento é bastante questionável porque a concentração fundiária no Brasil deve levar 0,2% da população a ter 80% das terras agricultáveis. Então, essa justificativa seria pela reforma agrária imediata.

(Estado de S. Paulo. **Cerco articulado**, 09/06/2013. Entrevista com o antropólogo João Pacheco de Oliveira do Museu Nacional da UFRJ)

O autor se refere ao tema sempre muito controverso da divisão das terras no Brasil. Considerando os seus argumentos, é correto afirmar que

(A) a reforma agrária geral se justificaria, porque a propriedade agrária é muito mais concentrada que a relação povos indígenas e extensão das reservas.

(B) é desejável que as terras indígenas sejam diminuídas para se transformar em reservas ambientais, para proteger o patrimônio ecológico.

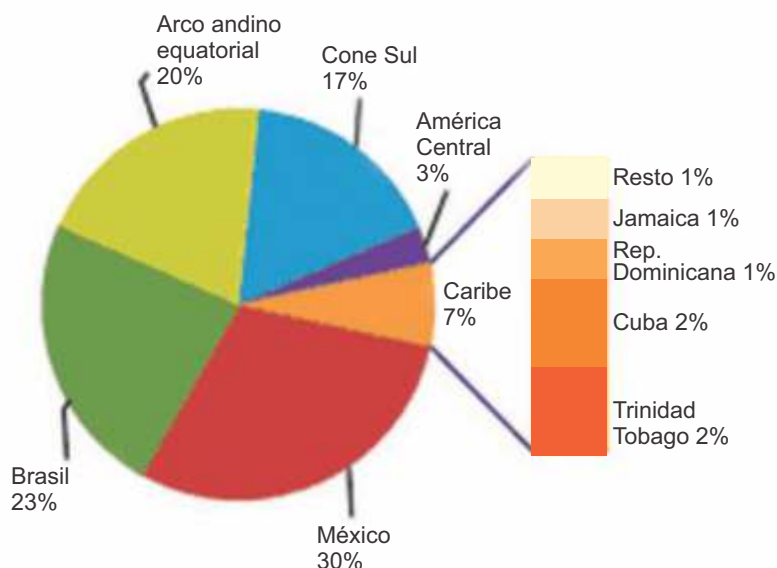
(C) a relação 13% do território nacional e 1 milhão de indígenas corresponde a uma concentração mais danosa que a concentração das terras agricultáveis.

(D) a reforma agrária imediata, tanto das terras indígenas quanto dos latifúndios, seria uma solução para a questão controversa da divisão de terras no Brasil.

(E) as terras indígenas e as agricultáveis são, a rigor, terras da União, portanto, falar em concentração e divisão injusta não cabe muito nesses casos.

QUESTÃO 20

Participação dos países da América Latina e Caribe nas emissões de gases de efeito estufa provenientes das áreas urbanas, 2007.



Fonte: Elaborado com dados da CEPAL. Indicadores ambientais da América Latina e Caribe, 2009.

Sobre o gráfico e os dados que ele expressa é correto dizer que

(A) os países de menor impacto no conjunto (como os do Cone Sul) são aqueles que dispõem de fontes de energia modernas que emitem bem menos.

(B) países como o Brasil e o México ainda fazem uso de muito carvão vegetal (lenha) e mineral, fontes precárias, emissoras intensas de gases de efeito estufa.

(C) os países andinos são aqueles cuja emissão de gases de efeito estufa deve-se ao uso intenso de lenha, recurso abundante nas encostas das cordilheiras.

(D) México e Brasil são responsáveis por mais da metade das emissões porque usam intensamente fontes fósseis nos transportes e na geração de eletricidade.

(E) o Brasil tem índice elevado de emissão, mas tende a diminuí-lo substituindo o automóvel nas suas cidades pelo transporte coletivo sobre trilhos.

Leia o texto para responder às questões de números 21 a 23.

Schools 'should teach parents alongside their children'

Millions of children are being held back in school because their parents have such low levels of literacy and numeracy, new research suggests.



By Graeme Paton, Education Editor

6:12PM BST 18 Oct 2013 in: <http://www.telegraph.co.uk/education/educationnews/10389936/Schools-should-teach-parents-alongside-their-children.html>

1 Pupils across England and Wales are struggling in the classroom as a result of poor basic skills among parents and a lack of books in the home – leading to a dip in their education outside school hours.

2 It was claimed that Britain was a “nation in crisis” because standards of literacy and numeracy were now so low in large numbers of families.

3 The report, by the National Institute of Adult Continuing Education (NIACE), recommended that parents and children should be taught together to raise education standards for the whole family.

4 It said that “family learning” should be a key part of school life and could help improve children's academic achievement.

5 The changes are needed because millions of youngsters are being held back by “poverty of ambition and poverty of opportunity”, it is claimed.

6 The report comes just a week after a major international report found that the literacy and numeracy rates of England's 16 to 24-year-olds were among the lowest in the developed world.

7 Overall, young people in England came 22nd for literacy and 21st for numeracy out of 24 countries. It put them behind nations such as Japan, Finland and the Netherlands, according to the study by the Organisation for Economic Co-operation and Development.

8 England was the only country in which school leavers had lower levels of basic skills than adults nearing retirement.

9 Writing in the report, Baroness Howarth, the cross-bench peer, said England was “a nation



Parents and pupils should be taught side-by-side in schools, it is claimed.

in crisis”.

10 “Adults whose parents have low levels of education are eight times more likely to have poor proficiency in literacy than adults whose parents had higher levels of education,” she said.

11 “Surely it is a moral outrage that a nation such as ours should be in this position.”

12 NIACE's Family Learning Inquiry calls for family learning to be a key part of schools' attempts to raise attainment and close the gap between high and low achievers.

13 “Family learning can close the attainment gap and help end the ‘life-chance lottery’ by creating a culture of aspiration in every family,” the report said.

14 It added: “Family learning provides a low-pressure, safe and enjoyable step back into formal adult learning - one that appeals to parents' strong desire to support their children.”

15 David Hughes, NIACE chief executive, said: “Imagine growing up in a home where there are no books, no stories and where your parents don't have the confidence to help you with your homework.

16 “Unfortunately that is a reality for too many children. But this situation can be overcome. Across the country there are examples of family learning programmes which have transformed the prospects for adults and children.

17 “But these programmes should not be the exception, they need to be the norm in every school and community.”

18 He said that these programmes could be funded through the pupil premium – cash given to schools to help disadvantaged children.

QUESTÃO 21

O texto nos diz que na Inglaterra

- (A) pais com baixo letramento não dão a devida assistência aos seus filhos.
- (B) pais e filhos têm de ser ajudados educacionalmente pelo governo.
- (C) pais possuem o mesmo nível educacional dos filhos.
- (D) pais vão às escolas com os filhos, onde todos aprendem.
- (E) pais e filhos são plenamente ajudados pelo governo em educação continuada.

QUESTÃO 22

No parágrafo 10, a Baroness Howarth nos diz que

- (A) quanto menor for o nível educacional dos pais, maior será o dos filhos.
- (B) quanto maior for o nível educacional dos filhos, maior será o dos pais.
- (C) quanto menor for o nível educacional dos pais, menor será o dos filhos.
- (D) quanto menor for o nível educacional dos filhos, menor será o dos pais.
- (E) quanto melhor for o nível educacional dos pais, menor será o dos filhos.

QUESTÃO 23

No parágrafo 16, a palavra **overcome** significa

- (A) vir novamente.
- (B) superar.
- (C) reverter.
- (D) reverberar.
- (E) abandonar.

SOCIOLOGIA

QUESTÃO 24

No que diz respeito aos modos como as estratificações sociais se configuram nos diferentes contextos históricos, podemos caracterizar algumas sociedades como divididas em castas, estamentos, ordens ou classes sociais. Sobre os modelos mais comuns de estratificação social, indique a alternativa correta.

- (A) Nas sociedades feudais, as classes sociais se caracterizavam pela imobilidade.
- (B) Tanto nas sociedades de castas, como nas sociedades estamentais, as classes sociais se caracterizam pela ausência de mobilidade.
- (C) As sociedades de classe são resultantes do processo de estabelecimento do modo de produção capitalista.
- (D) A mobilidade social, em sociedades de castas tradicionais, como a indiana, só pode ser alcançada pela ascensão econômica.
- (E) Em sociedades estamentais, as classes sociais se aproximam na esfera econômica, mas se distanciam na esfera política.

QUESTÃO 25

Barbara Kruger é uma artista conceitual nascida nos EUA, em 1945. Em meados da década de 1980, seu trabalho intitulado “I shop therefore I am” (Compro, logo existo) tornou-se mundialmente conhecida. Acerca desse trabalho, pode-se afirmar que



Fonte: Smithsonian.com

- (A) por fazer uso da linguagem publicitária, compondo um cartaz que lembra uma propaganda, a obra enaltece o consumismo típico da sociedade norte-americana.
- (B) inspirando-se e subvertendo o mote de René Descartes — “Penso, logo existo” —, a obra promove uma crítica ao consumismo, por condicionar o sentido da existência humana aos seus hábitos de consumo.
- (C) o fato de a mão portar uma tarjeta que lembra um cartão de crédito faz supor que a crítica seja direcionada aos modelos econômicos baseados nas trocas de valor-moeda, típicos de economias subdesenvolvidas.
- (D) por se valer do emprego de linguagem própria dos campos da publicidade e da propaganda, este trabalho não pode ser considerado uma obra de arte, mas uma peça de comunicação, a despeito de seu conteúdo crítico.
- (E) ao relacionar a existência humana ao “consumo”, a obra estimula uma reflexão crítica e contrária aos pilares da sustentabilidade, da ecologia e do “politicamente correto”.

E agora, que fazer?

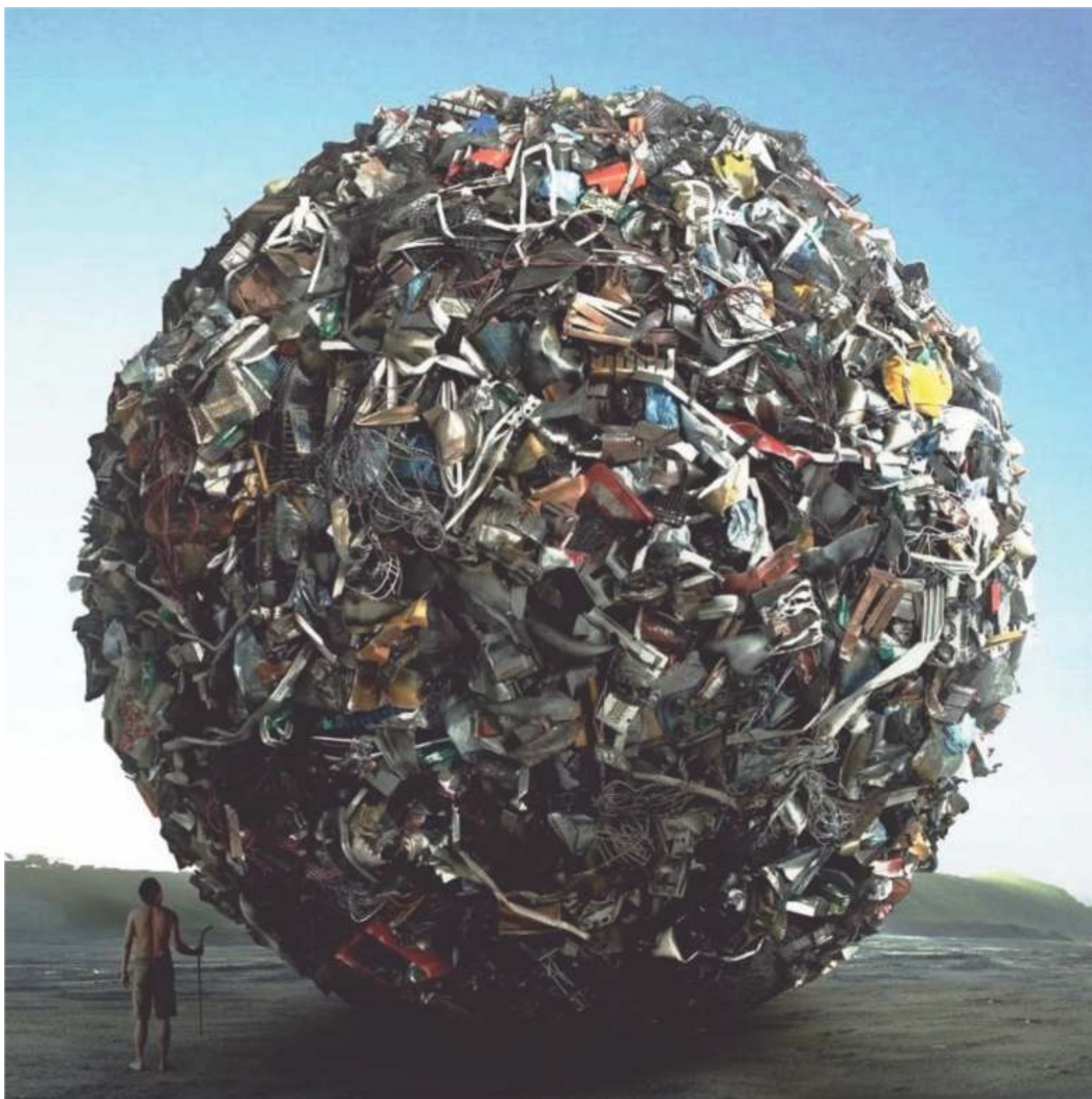


Foto disponível em <<http://urbanizasaodolixo.blogspot.com.br/2012/11/oque-e-o-lixo-urbano.html>> Acesso em 15 out. 2013. Adaptado.

Do ponto de vista
do nosso planeta,
não existe "jogar
lixo fora".
Porque não há "fora".



GAIVOTA



CÃO



CAVALO



HOMEM

<http://www.segnorasque.com/hombre-contra-perro-caballo-y-gaviota>

PROPOSTA

As imagens selecionadas revelam problemas de nossa época — a questão ambiental e a relação dos animais e dos homens com a natureza — e elas apontam para a herança que estamos deixando para as gerações futuras.

Com base em seus conhecimentos, escolha um desses temas e construa um texto dissertativo-argumentativo, expondo seu ponto de vista sobre o assunto. Dê um título ao seu trabalho.

IMPORTANTE: passe a limpo, a tinta, sua redação, no espaço a ela destinado. O rascunho não será considerado. Seu trabalho será avaliado de acordo com os seguintes critérios: espírito crítico, adequação do texto ao desenvolvimento do tema, estrutura textual compatível com o texto dissertativo-argumentativo e emprego da norma culta. Será desclassificado o candidato que zerar na redação.



Vestibular 2014



COORDENADORIA DE VESTIBULARES E CONCURSOS

CORTE AQUI - PARA USO DO CANDIDATO

UNICESUMAR • PROCESSO SELETIVO 2014

1	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>	11	<input type="text"/>	16	<input type="text"/>	21	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	12	<input type="text"/>	17	<input type="text"/>	22	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>	13	<input type="text"/>	18	<input type="text"/>	23	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	9	<input type="text"/>	14	<input type="text"/>	19	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>	15	<input type="text"/>	20	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>